

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель учителей _____ _____ _____	МО Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области	Директор МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
_____	_____	_____ Вольваков С.П.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.	« ____ » _____ 201_ г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 201_ г.

**Рабочая программа  
Стародубцева Ирина Ивановны  
первая квалификационная категория  
по учебному курсу «Английский язык»  
4 «Б» класс  
Углубленный уровень**

Губкин

2011-2012 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучения разработана для обучения в 4 «Б» классе МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта<sup>1</sup> 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку<sup>2</sup> 2004 г. с учетом первой ступени (2-4 классы), программы курса английского языка Афанасьевой О.В.<sup>3</sup> для школ с углубленным изучением английского языка, на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2011-2012 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык». IV класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010. В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь (Activity Book), книга для чтения, книга для учителя, звуковое пособие.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 9% (15 часов) для проведения промежуточного контроля, для реализации регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, в том числе языкового портфолио.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени из расчета 3 учебных часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения комплексных контрольных работ (4). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебный процесс строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения,
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности,
- сознательность и активность учащихся в овладении материалом,
- использование всех видов наглядности.

---

<sup>1</sup> *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Английский язык в школе. – 2004. - №2.*

<sup>2</sup> *Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе. – 2004. - №4.*

<sup>3</sup> *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.*

Обучение ориентировано на широкое использование в учебном процессе материалов страноведческого и лингвострановедческого характера, при этом особое внимание уделяется также материалам, связанным с историей, культурой стран изучаемого языка, с включением в учебный материал более глубокой информации о родной стране. Такой подход предполагает также достаточно тесную интеграцию с другими дисциплинами школьного курса.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- устный опрос

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на первой ступени обучения в классах с углубленным изучением направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 4 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

После окончания 4-го класса учащиеся должны:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка
- основные правила чтения и орфографии английского языка
- интонацию основных типов предложений

- названия стран изучаемого языка, их столицы
- имена наиболее популярных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

2) Ученик должен уметь:

Аудирование

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников
- Понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку

Говорение

Диалогическая речь:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание)
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения
- Возражать, используя отрицательные предложения
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений
- Положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише
- Выражать мнение, оценочное суждение
- Целенаправленно вести диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто», «что», «где», «когда», «куда», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого

Монологическая речь

- Кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге
- Описывать картинку, предмет, фотографию
- Делать краткое сообщение о своем городе, своих занятиях, увлечениях
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста

3) Чтение

- Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов
- Полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале
- Читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения
- Читать про себя и понимать основное содержание текста, включающее значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста

4) Письмо и письменная речь

- Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей
- Письменно задавать и отвечать на вопросы

- Выполнять письменные упражнения
- Писать по образцу краткое поздравление ( с днем рождения, Новым годом)
- Вести словарь
- Писать короткое личное письмо, записку
- Заполнять анкету

### Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 4-го класса учащиеся должны:

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся начальной школы пределах, развития дружеских отношений с представителями иноязычных стран
- Преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения
- Ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке

## Календарно-тематический план

### Календарный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1.	Времена года	2	1 четверть	
2.	Знакомство: одежда, семья, еда, мое любимое животное, праздники, природа, повседневная жизнь	14	1 четверть	
3.	Моя школа. Школьные принадлежности, учебные предметы	14	1 четверть 2 четверть	
4.	Мой дом, квартира, комната	18	2 четверть	
5.	Страна изучаемого языка: Англия и ее столица - Лондон	21	3 четверть	
6.	Мои увлечения	9	3 четверть	
7.	Страна изучаемого языка: США	16	4 четверть	
8.	Родная страна	11	4 четверть	

### Календарно-тематический план

Урок	Дата	Тема (подтема)	Цель урока
1 четверть			
<b>Повторение. Времена года -2 часа, Знакомство – 14 часов</b>			
1.		Времена года .Диалоги о погоде	Формирование лексико-грамматических навыков речи (чтение, говорение). Повторение ранее изученного материала по теме
2.		Времена года. Present/Past Simple. Present Continuous	Формирование грамматических навыков речи (аудирование, чтение, говорение, письмо).
3.		Одежда.	Повторение ЛЕ по теме
4.		Одежда.	Диалогическая речь по теме

5.		Семья	Случаи употребления глагола to have
6.		Семья.	Повторение притяжательного падежа существительных
7.		Еда	Повторение оборота There is/There are
8.		Еда	Развитие навыков диалогической речи по теме
9.		<b>Мое любимое животное</b>	<b>Входной контроль. Контроль навыков говорения</b>
10.		Животные	Повторение степеней сравнения прилагательных
11.		Праздники	Активизация ранее изученных ЛЕ
12.		Повторение Past Simple	Актуализация грамматического материала
13.		Природа	Активизация ранее изученных ЛЕ
14.		Работа с текстом	Обучение навыкам чтения с разными стратегиями
15.		Повседневная жизнь	Активизация ранее изученных ЛЕ
16.		Повторение Future Simple	Актуализация грамматического материала
<b>Моя школа. Школьные принадлежности, учебные предметы – 11 часов</b>			
17.		Название дней недели	Формирование ЛГ навыков говорения. Активизация знаний по теме.
18.		Употребление предлогов	Актуализация грамматического материала
19.		Режим дня школьника	Активизация НЛЕ
20.		Чтение аутентичного текста <b>Контроль навыков перевода</b>	Развитие навыков поискового чтения
21.		Учебные предметы <b>Контроль грамматических навыков</b>	Развитие навыков чтения вслух
22.		Чтение текста «Санти идет в школу» <b>Контроль навыков чтения</b>	Обучение навыкам чтения с разными стратегиями
23.		Образование разделительных вопросов <b>Контроль навыков письма</b>	Актуализация грамматического материала
24.		Чтение аутентичного текста Коррекция ЗУН	Формирование ЛН речи
25.		Занятия после школы <b>Контроль навыков аудирования</b>	Актуализация семантизированных лексических единиц
26.		Школьные проблемы <b>Контроль навыков говорения</b>	Развитие навыков МР
27.		Домашнее чтение	Систематизация ЗУН
2 четверть			
<b>Моя школа. Школьные принадлежности, учебные предметы – 3 часа</b>			
28.		Расписание. Чтение текста «Начальная школа в Англии»	Совершенствование ЛГ навыков речи.
29.		Чтение текста «Начальная школа в Англии»	Совершенствование навыков поискового чтения
30.		Обобщение ЛГМ	Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала
<b>Мой дом, квартира, комната – 18 часов</b>			
31.		Место, где я живу	Изучение НЛЕ
32.		Диалог о своем доме	Совершенствование навыков ДР

33.		Описание картинки	Совершенствование навыков МР
34.		Изучение НЛЕ	Активизация НЛЕ
35.		Обучение пересказу	Формирование навыков МР на основе прочитанного
36.		Моя комната	Развитие умений в МР
37.		Изучение НЛЕ	Активизация НЛЕ
38.		Альтернативный вопрос	Актуализация грамматического материала
39.		Оборот to be going to для обозначения ближайшего будущего	Совершенствование ГН речи
40.		Описание комнаты <b>Контроль навыков аудирования</b>	Совершенствование навыков МР
41.		Предлоги места <b>Контроль навыков письма</b>	Развитие навыков говорения
42.		Место, где я живу Коррекция ошибок	Обучение навыкам говорения с использованием плана высказывания
43.		Изучение НЛЕ по теме	Активизация НЛЕ
44.		Чтение текста «Грабитель в доме» <b>Контроль навыков чтения</b>	Обучение навыкам детального чтения
45.		Обобщение ЛГМ <b>Контроль грамматических навыков</b>	Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала
46.		Чтение текста «Странный грабитель в высоких горах» <b>Контроль навыков перевода</b>	Развитие навыков перевода
47.		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения
48.		<b>Контроль навыков говорения</b>	
<b>3 четверть</b>			
<b>Страна изучаемого языка – общие сведения. Англия и ее столица Лондон – 21 час</b>			
49.		Лондон – столица Англии.	Активизация НЛЕ
50.		Диалоги по теме	Развитие речевых умений ДР.
51.		Названия русских кинотеатров и театров на английском языке	Семантизация новых лексических единиц. Практика перевода предложений
52.		Present Perfect Tense	Ознакомление с грамматической структурой Present Perfect Tense
53.		Это Лондон	Чтение текста с полным извлечением информации для дальнейшего обсуждения
54.		Present Perfect Tense	Активизация знаний об употреблении трех форм неправильных глаголов
55.		История Лондона 1 часть	Совершенствование умений в монологической речи на основе прочитанного текста
56.		Использование слов already и yet в Present Perfect Tense	Формирование умений в построении предложений
57.		Сравнение Present Perfect Tense и Past Indefinite	Активизация ранее изученного материала
58.		История Лондона 2 часть	Совершенствование умений в монологической речи на основе прочитанного текста
59.		Достопримечательности Лондона	Чтение текста с целью его дальнейшего пересказа
60.		Путешествие по Лондону	Развитие навыков монологической речи

61.		Путешествие по Лондону	Ознакомление со структурой It takes в Present, Past и Future Simple Формирование навыков употребления определенного артикля с именами собственными
62.		Посещение Вестминстера	Чтение текста с извлечением полной информации для дальнейшего пересказа
63.		Достопримечательности Лондона	Обобщение ЛГМ
64.		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения с разными стратегиями
65.		Сравнение Present Perfect Tense и Past Indefinite	Активизация ранее изученного грамматического материала по теме
66.		Путешествие по миру и транспорт	Семантизация новых лексических единиц по теме
67.		На железнодорожной станции <b>Контроль навыков говорения</b>	Обучение диалогической речи с использованием клише при оформлении в речи вопросов и ответов
68.		Эквивалент глагола must	Актуализация знаний учащихся по теме
69.		Лорри, который любил мед	Чтение текста с полным пониманием содержания с целью дальнейшего пересказа. Обобщение ЛГМ
<b>Любимые занятия – 9 часов</b>			
70.		Коллекционирование марок и монет	Семантизация новых лексических единиц по теме
71.		Словообразование <b>Контроль навыков перевода</b>	Ознакомление учащихся со способами словообразования - суффиксацией
72.		Коллекционирование монет и моделей	Семантизация НЛЕ по теме
73.		Посещение театра <b>Контроль навыков письма</b>	Развитие умений в монологической речи при пересказе и обсуждении текста
74.		Поход в кинотеатр Коррекция ЗУН	Обсуждение темы с целью обобщения информации
75.		Передача понятий <i>много</i> — <i>мало</i> и <i>больше</i> — <i>меньше</i> средствами английского языка <b>Контроль навыков аудирования</b>	Актуализация грамматических умений в монологической речи по теме
76.		Использование глаголов say/tell <b>Контроль навыков письма</b>	Активизация ранее изученного материала по теме
77.		Просмотр телевизионных программ <b>Контроль грамматических навыков</b>	Обсуждение темы с целью обобщения информации
78.		Словообразование	Ознакомление учащихся со способами словообразования – отрицательные приставки
<b>4 четверть</b>			
<b>Страна изучаемого языка – США – 16 часов</b>			
79.		США.	Активизация ранее изученного материала по теме
80.		Словообразование	Ознакомление учащихся со способами словообразования – словосложение
81.		Открытие Америки Христофором Колумбом	Чтение текста с извлечением информации

82.		Словообразование	Ознакомление учащихся со способами словообразования – суффиксация
83.		Present Perfect Tense	Использование Present Perfect Tense для обозначения действия за определенный период
84.		День Благодарения	Чтение текста с полным пониманием с целью дальнейшего пересказа
85.		Домашнее чтение	Выполнение тренировочных тестовых заданий
86.		Словообразование	Ознакомление учащихся со способами словообразования – суффиксация
87.		Коренное население Америки	Чтение текста с полным пониманием
88.		Дикий Запад	Семантизация новых лексических единиц по теме
89.		Дикий Запад и ковбои	Чтение текста с полным пониманием
90.		Домашнее чтение	Выполнение тренировочных тестовых заданий
91.		Глаголы may и must	Ознакомление учащихся с употреблением модального глагола <b>may</b> , выражающего разрешение, и типовыми ответами на запрос-разрешение.
92.		Американские символы	Семантизация новых лексических единиц по теме
93.		Глагол can	Ознакомление учащихся с эквивалентами глагола can
94.		Каждодневная жизнь американцев	Совершенствование ЛГН речи.
<b>Моя страна – 11 часов</b>			
95.		Определенный артикль с географическими названиями	Ознакомление учащихся с правилами употребления определенного артикля с географическими названиями
96.		Российские города, реки, горы, моря	Чтение текста с полным пониманием содержания для дальнейшего пересказа
97.		Москва <b>Контроль навыков говорения</b>	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.
98.		Юрий Долгорукий	Активизация ранее изученного материала по теме
99.		Домашнее чтение <b>Контроль навыков письма</b>	Обучение чтению аутентичных текстов с разными стратегиями
100.		Россия в войне 1812 года <b>Контроль навыков чтения</b>	Активизация ранее изученного материала по теме
101.		Великие полководцы России. <b>Контроль навыков аудирования</b>	Активизация ранее изученного материала по теме
102.		Домашнее чтение <b>Контроль навыков перевода</b>	Активизация ранее изученного материала по теме
103.		Домашнее чтение <b>Контроль грамматических навыков</b>	Активизация ранее изученного материала по теме
104.		Урок-викторина «Я люблю Россию»	Обобщение ЛГМ по теме
105.		Урок-викторина «Я люблю Россию»	Обобщение ЛГМ по теме

## Содержание учебного курса Рабочей программы

Основной целью обучения является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом большое внимание уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции
  - Речевая компетенция
  - Языковая компетенция
  - Социокультурная компетенция
  - Компенсаторная компетенция
  - Учебно-познавательная компетенция

### *Предметное содержание речи*

*(примерная программа)*

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)
2. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы
3. Моя школа (классная комната). Школьные принадлежности, учебные предметы.
4. Страна, страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города) Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

### *Предметное содержание речи*

*(авторская программа Афанасьевой О.В.)*

1. Времена года
2. Одежда
3. Члены семьи
4. Еда
5. Животные, домашние любимцы
6. Праздники, отмечаемые в Великобритании
7. Спорт
8. Распорядок дня
9. Природа вокруг нас
10. Школьная жизнь: распорядок дня, дни недели, учебные предметы, расписание занятий, классная комната, начальная школа в Великобритании и РФ, учебный год в Англии, типичный день английского школьника, времяпровождения после занятий
11. Где мы живем: дом, квартира, обстановка, дома в городе и за городом, типичный английский дом, обычное расположение комнат, занятия людей по дому, местоположение предметов в доме
12. Жизнь в городе. Лондон: городские объекты, типичные названия английских улиц, Лондон-столица Великобритании, население Лондона, Лондон – деловой и культурный центр страны, театры, музеи, улицы, парки Лондона, история создания города, Великий лондонский пожар 1666г., достопримечательности Лондона – Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра

13. Путешествия и транспорт: путешествия поездом, самолетом, Выезд за город, путешествие на взморье – типичное времяпровождение на выходных в английских семьях, пассажиры в аэропорту, сдача багажа, пассажиры на железнодорожном вокзале, виды поездов, покупка билетов, знаки дорожного движения, путешествие по морю

14. Любимые занятия: коллекционирование (монет, марок, значков), занятия спортом, посещение театров, кино, музеев, рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы, мультфильмы Дисней

15. Америка. США: открытие Америки Христофором Колумбом, путешествия Колумба, День благодарения и первые американские колонисты, коренное население Америки, Новая Англия и Дикий Запад, ковбои, американские символы – флаг, статуя свободы, орел, каждодневная жизнь американцев, города США, Вашингтон – столица США, Белый дом – резиденция президента США.

16. Моя страна: российские города, реки, озера, горы, моря, символы России – флаг, русская береза, Москва – столица нашей Родины, Ю. Долгорукий – основатель Москвы, Санкт-Петербург, Россия в войне 1812 года, великая победа России, Кутузов, Суворов – великие полководцы России

К концу 4 класса предполагается овладение учащимися уровнем А2 «Допороговый» согласно системе уровней, установленных Советом Европы.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

Участие в диалоге этикетного характера – умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка

Участие в диалоге-расспросе – умение спрашивать «кто», «что», «где», «когда», «куда»

Участие в диалоге-побуждении к действию – умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие\отказ, приглашать к действию\взаимодействию и соглашаться\не соглашаться, принимать\ не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить то, что он сказал

#### ***Монологическая речь.***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, называние предметов, их описание, описание картинки, сообщение о своем местонахождении, описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст, пересказ содержания прочитанного с опорой на текст, пересказ содержания несложной истории, изложение содержания мультфильма или детского видеофильма, детской книги и своего отношения к ним, рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников, восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объему монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков, понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку

### **Чтение**

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов

предложений, выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также, несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки (ознакомительное чтение), нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение), чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане, чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства, чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении

#### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений, списывание слов, предложений, небольших текстов с образца, выполнение лексико-грамматических упражнений, написание различных видов диктантов, написание вопросов плана прочитанного текста, написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах, написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий, используя простые предложения, заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения

#### **Формы и средства контроля**

Количество контрольных работ определяется инструктивно-методическими письмами Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Количество контрольных работ - не менее 1 раза в четверть (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо, лексико-грамматический контроль, перевод профильных текстов).

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классе с углубленным изучением английского языка по 6-ти видам: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика.

Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучающихся. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль

какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются

- тесты,
- контрольные работы,
- тематические сообщения,
- тематические диалоги,
- проекты.

Среди многочисленных типов заданий можно выделить следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- перефразирование;
- перевод;
- клоуз-процедура и т.д.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки *языковых навыков и рецептивных коммуникативных* умений используются тесты. Продуктивные коммуникативные умения (говорение, письмо) проявляется с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, или с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры,
- интервью,
- заполнение анкеты,

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Говорение	Монологическое высказывание на тему «Школьные предметы» Speak about subjects at your school	Монологическое высказывание на тему «Мой дом» Speak about your home	Диалог-расспрос на тему «Хобби» Discuss with your partner your hobbies	Монологическое высказывание на тему «Война 1812 года» Speak about the war of 1812
Чтение	Задание № 1 Английский язык. Книга для чтения. 4 класс И.Н. Верещагина	Упр. 9 стр. 137 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр. 17 стр. 86 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Задание № 19 Английский язык. Книга для чтения. 4 класс И.Н. Верещагина
Письмо	Упр. 10 стр.45 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.12 стр.138 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.25 стр. 87 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.22 стр. 183 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина
Аудирование	Упр. 4 стр. 26 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.7 стр. 104 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Задание № 48 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Задание № 100 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина
Грамматика	Упр.11 стр. 46 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.16 стр. 133 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.21 стр.80 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.7 стр.173 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина
Перевод	Упр.7 стр.43 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.12 стр.132 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.16 стр.78 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина	Упр.16 стр.175 Английский язык. 4 класс: учеб. И.Н. Верещагина

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Литература (основная)**

1. Английский язык. IV класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева, – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Английский язык. Книга для чтения. IV класс: пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. – сост. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. IV класс: пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. – сост. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
4. И.Н. Верещагина. Английский язык: кн. для учителя к учеб. IV кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий /И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева,. – 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2010.
5. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. IV класс. Аудиокурс к учебнику и книге для чтения. - М.: Просвещение, 2010.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.
7. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе, № 4, 2004.
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Английский язык в школе, №2, 2004.
9. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programmes "Listen + Read + Learn" Kursk Gymnasium № 44, Kursk State University. Sponsored by the English Language Office, U.S. Embassy, Moscow, Russia 2006

### **Список**

#### **компьютерных программ, пособий, обучающих компьютерных игр**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента. Лицензионная копия от «1С» и «Истрасофт».
3. Alice in Wonderland after Lewis Carroll. Intermediate / advance level. New Media Generation.
4. Bridge to English. Базовый курс английского языка. Infense Educational Ltd.
5. Bridge to English. Базовый курс английского языка. Infense Educational Ltd. 2001.
6. Bridge to English. Говорящий оксфордский словарь и уникальная система изучения новых слов. Infense Educational Ltd. (UK), Oxford University Press (UK).

**Оборудование и приборы**

<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
1.	Алфавит (настенная таблица)
2.	Произносительная таблица
3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
5.	Карты на иностранном языке
6.	Флаги стран изучаемого языка
7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
8.	Мультимедийный компьютер
9.	Принтер
10.	Копировальный аппарат
11.	Сканер
12.	Аудиомагнитофон
13.	Web-камера
14.	Лингафонный кабинет
15.	Мультимедийный проектор
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
16.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц