

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей <u>Стародубцева И.И.</u>	Заместитель директора школы по УВР МОУ «Гимназия № 6» города Губкина	Директор МОУ «Гимназия № 6» города Губкина
Протокол № ___ от	_____ <u>Бабина Е. И.</u>	_____ <u>Вольваков С.П.</u>
«___» _____ 2010_ г.	«___» _____ 2010_ г.	Приказ № ___ от «___» _____ 2010 г.

Рабочая программа
Стародубцевой Ирины Ивановны
первая квалификационная категория
по учебному курсу «Английский язык»
10 «А» класс
Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Москва: Дрофа, 2009
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2009
- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Дрофа, 2009
- УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

Для 10 класса: учебник "Enjoy English" авторы М.З. Биболетова и др.; книга для учителя; рабочая тетрадь; рабочая тетрадь № 2; аудиокассета.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе, в том числе 4 комплексных контрольных работы

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе (учебник «Enjoy English» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений) реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- Речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности.
- Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования.
- Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомление их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе.
- Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, жестов и мимики.
- Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умения школьников самостоятельно изучать английский язык доступными способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать информацию из различных аудио- текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Календарно – тематический план

№ пп	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе	11	1я четверть	1 комплексная контрольная работа
2	Социально – культурная сфера. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	5	1я четверть	
3	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	4	1я четверть	
4	Социально – бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4+ 3 урока для повторения	1я четверть	
5	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи.	6	2я четверть	
6	Социально – бытовая сфера. Распределение домашних обязанностей в семье.	6	2я четверть	1 комплексная контрольная работа
7	Социально-бытовая сфера. Общение в семье.	3	2я четверть	
8	Социально – культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	3+ 3 урока для повторения	2я четверть	
9	Социально – культурная сфера. Научно - технический прогресс.	13	3я четверть	1 комплексная контрольная работа
10	Социально – культурная сфера. Природа и экология.	6	3я четверть	
11	Социально – культурная сфера. Научно-технический прогресс.	6+ 5 уроков для повторения	3я четверть	
15	Социально – культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация.	4	4я четверть	1 комплексная контрольная работа
16	Социально – культурная сфера. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	7	4я четверть	
17	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	9	4я четверть	
19	Социально – культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	5+ 2 урока для повторения	4я четверть	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	Цели	Подготовка к ЕГЭ
1	2	3	4	5
1 четверть – 27 часов				
1	Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе.(11 часов)		Формирование ЛГ навыков речи (чтение, говорение)	Раздел «Чтение»
2	Школьное образование в США и Великобритании.		Совершенствование Г навыков речи (аудирование, говорение, письмо)	
3	Школа вчера и сегодня.		Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования структур в речи	
4	Школа вчера и сегодня.		Развитии речевых умений	Раздел «Письмо»
5	Советы психолога.		Совершенствование Г речевых навыков	Раздел «Говорение»
6	Что я думаю о школе. Создание проекта «Моя школа»		Развитие речевых умений	
7	Школьная форма.		Развитие умений вести диалогическое общение через ролевое проигрывание ситуаций	Раздел «Лексика и Грамматика»
8	За и против школьной формы.		Развитие речевых умений	
9	Мода вчера и сегодня.		Совершенствование ЛГ НР, развитие умений аудировать и использования структур в речи	
10	Имидж молодого человека.		Развитие умений читать и обсуждать содержание текста	Раздел «Чтение»
11	Создание проекта «Шоу модной одежды»		Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества	
12	Социально – культурная сфера. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (5 часов)		Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения	Раздел «Говорение»
13	Популярные и экстремальные виды.		Совершенствование ЛГ речевых навыков	Раздел «Чтение»
14	Спортивные соревнования.		Совершенствование РУ аудирования и чтения	Раздел «Чтение»
15	Олимпийские игры. Создание пректа		Развитие речевых умений	
16	Спортивная честь и сила характера.		Совершенствование ЛГ речевых навыков	Раздел «Чтение»

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
17	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (4 часа)		Совершенствование РУ говорения на основе аудирования	Раздел «Аудирование»
18	Создание проекта «Музыкальные предпочтения»		Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	Раздел «Лексика и Грамматика»
19	Музыка в жизни молодёжи.		Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации.	
20	Создание проекта «Гимн поколения»		Развитие речевых умений	Раздел «Письмо»
21	Социально – бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (4 часа)		Формирование ЛГН говорения	
22	Отношения с друзьями.		Совершенствование ЛГ речевых навыков	Раздел «Чтение»
23	Советы взрослых и личное мнение. Контроль навыков аудирования		Аудирование, формат ЕГЭ	Раздел «Аудирование»
24	Создание проекта «Выиграй время» Контроль навыков письма		Развитие речевых умений Письмо, формат ЕГЭ	
25	Урок повторения Контроль навыков чтения		Чтение, формат ЕГЭ	Раздел «Чтение»
26	Контроль навыков говорения		Говорение	
27	Обобщение ЛГМ			
2 четверть – 21 час				
1	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи.(6 часов)		Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	Раздел «Чтение»
2	Связь поколений.		Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	Раздел «Лексика и Грамматика»
3	Создание проекта «Из истории моей семьи»		Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
4	Большие и маленькие семьи -		Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	Раздел «Говорение»
5	Сводные братья и сёстры		Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	
6	Дети и родители		Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	
7	Социально – бытовая сфера. Распределение домашних обязанностей в семье. (6 часов)		Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	
8	Семейные ссоры		Введение и отработка условных предложений 3 типа.	
9	Друзья и родители.		Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	Раздел «Лексика и Грамматика»
10	Семейная гостиная.		Развитие умений аналитического чтения.	Раздел «Говорение»
11	Семейные дела. Создание проекта «Знаменитые дизайнеры. Любимая модель»		Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	Раздел «Чтение»
12	Создание проекта «Кто выбирает друзей для подростка»		Ролевая игра «Семья»	Раздел «Аудирование»
13	Социально-бытовая сфера. Общение в семье (3 часа)		Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	
14	Памятный день в моей семье.		Развитие умений аналитического чтения.	Раздел «Лексика и Грамматика»
15	Космическая свадьба.		Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	
16	Социально – культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности (2 часа)		Урок самоконтроля.	Раздел «Письмо»
17	День благодарения.		Урок самоконтроля.	Раздел «Чтение»
18	Урок повторения Контроль навыков говорения		Говорение, формат ЕГЭ	Раздел «Говорение»
19	Урок повторения Контроль навыков письма		Письмо, формат ЕГЭ	Раздел «Письмо»
20	Урок повторения Контроль навыков аудирования		Аудирование, формат ЕГЭ	Раздел «Аудирование»

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
21	Урок повторения Контроль навыков чтения		Чтение, формат ЕГЭ	Раздел «Чтение»
3 четверть – 30 часов				
1	Социально – культурная сфера. Научно - технический прогресс.(13 часов)		Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Раздел «Чтение»
2	Цивилизация и прогресс		Развитие умений аудирования и лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	
3	Новые лексика		Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	Раздел «Письмо»
4	Модальные глаголы		Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Раздел «Аудирование»
5	Археологические раскопки		Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Раздел «Аудирование»
6	Степени сравнения прилагательных		Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	Раздел «Лексика и грамматика»
7	Древняя цивилизация майя»		Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	Раздел «Говорение»
8	Древние цивилизации и археологические открытия.		Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	Раздел «Письмо»
9	Прогресс и развитие		Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	Раздел «Чтение»
10	Словообразование		Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	Раздел «Письмо»
11	Условные предложения		Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	
12	Изобретения дома		Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	
13	Самое важное изобретение		Проект «Самое важное изобретение»	
1	2	3	4	5

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

14	Социально – культурная сфера. Природа и экология.(6 часов)		Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	Раздел «Аудирование»
15	Влияние человека на окружающую среду		Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	Раздел «Письмо»
16	Прогресс и человечество		Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	
17	Интернациональные слова		Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	
18	Нравственный аспект технического прогресса.		Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	
19	Рукотворные чудеса света.		Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	
20	Социально – культурная сфера. Научно-технический прогресс (6 часов).		Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив)	Раздел «Лексика и грамматика»
21	Дискуссия «Древние цивилизации»		Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	Раздел «Говорение»
22	Местное рукотворное чудо.		Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	
23	Роботы будущего.		Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	Раздел «Лексика и грамматика»
24	Перспективы технического будущего.		Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	
25	Создадим нового робота.		Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	
26	Урок повторения		Выполнение проекта «Изменение климата».	
27	Урок повторения Контроль навыков говорения		Говорение, формат ЕГЭ	Раздел «Говорение»
28	Урок повторения Контроль навыков письма		Письмо, формат ЕГЭ	Раздел «Письмо»
29	Урок повторения Контроль навыков аудирования		Аудирование, формат ЕГЭ	Раздел «Аудирование»
30	Урок повторения Контроль навыков чтения		Чтение, формат ЕГЭ	Раздел «Чтение»

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
4 четверть – 27 часов				
1	Социально – культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация (4 часа)		Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей».	
2	Мир возможностей.		Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	Раздел «Говорение»
3	Программы обмена для школьников.		Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	Раздел «Чтение»
4	Твой мир путешественника.		Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	Раздел «Письмо»
5	Социально – культурная сфера. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (7 часов)		Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	Раздел «Аудирование»
6	Диалоги о путешествиях.		Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	
7	Лондонское метро: история и современность.		Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	Раздел «Чтение»
8	Союзные и вводные слова.		Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	
9	Диалогическое общение.		Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».	Раздел «Письмо»
10	Обобщение и закрепление материала раздела.		Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	
11	Стиль поведения.		Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	

МОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
12	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (9 часов)		Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»	
13	Проект «Соглашение по правилам поведения»		Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	
14	Некоторые особенности поведения англичан.		Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	
15	Развитие умений диалогического общения.		“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения.	
16	Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.		Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	Раздел «Письмо»
17	Работа над текстом.		Развитие умений чтения художественного текста.	
18	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.		Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	Раздел «Говорение»
19	Ролевая игра «В семье за рубежом».		Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	Раздел «Письмо»
20	Ролевая игра «В семье за рубежом».		Урок самоконтроля.	
21	Социально – культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности (5 часов)		Урок самоконтроля.	
22	Основные правила вежливости. Контроль навыков говорения.		Говорение, формат ЕГЭ	Раздел «Говорение»
23	Жизнь в новой культуре. Контроль навыков письма		Письмо, формат ЕГЭ	Раздел «Письмо»
24	Манеры делают человека. Контроль навыков аудирования.		Аудирование, формат ЕГЭ	Раздел «Аудирование»
25	Правила поведения. Контроль навыков чтения		Чтение, формат ЕГЭ	Раздел «Чтение»
26-27	Уроки повторения – 2.			

Содержание образования в 10 классе

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжение образования в высшей школе.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 11-13 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1350 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Формы и средства контроля

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала проводится 1 комплексная контрольная работа в каждой четверти:

1я четверть:

Аудирование: у. 1, с.50

Письмо: у.6, с. 53

Говорение: у.5, с.53

Чтение: у.2, с.51

2я четверть:

Аудирование: у. 1, с.83

Письмо: у. 5, с.85

Говорение: у. 6, с. 85

Чтение: у.2 с. 83

3я четверть:

Аудирование: у.1, с.125

Письмо: у. 5, с.1 27

Говорение: у.6, с. 127

Чтение: у. 2 с. 125

4я четверть:

Аудирование: у. 1 с.157

Письмо: у. 5, с. 159

Говорение: у. 6, с. 159

Чтение: у. 2, с.157

Учебно-методическое обеспечение курса:

Литература:

1. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.

3. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Enjoy English: рабочая тетрадь №1/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.

4. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Enjoy English: рабочая тетрадь №2/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран

Приложение: Календарно – тематическое планирование