

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО учителей английского языка _____ Стародубцева И.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора школы по УВР МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____ Бабина Е.И. « ____ » _____ 2014 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____ Вольваков С.П. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.
--	---	--

**Рабочая программа
Стародубцевой Ирины Ивановны
первая квалификационная категория
по учебному курсу «Познавательное чтение»
6 «А» класс**

Губкин
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для проведения учебного курса «Познавательное чтение» в 6 «А» классе МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 г. с учетом второй ступени (5-9 классы).

Обучение иностранному языку в современной школе предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Её составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, в том числе чтения. Согласно требованиям ФГОС, в основной и старшей школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных, элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, формированию общеучебных умений и навыков. Чтение даёт богатую пищу для размышления, развивает интеллект, память, воображение, критическое мышление. Приобретаемые языковые и социокультурные знания и умения повышают уровень мотивации учащихся, помогают им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком.

Программа «Познавательное чтение на английском языке» основана на серии книг для чтения CLIL readers издательства “Express Publishing”. Аббревиатура CLIL означает Content and Language Integrated Learning, что можно перевести, как интегрированное обучение иностранному языку в контексте, то есть в контексте какой-либо другой учебной дисциплины. Термин CLIL впервые был предложен в 1994 году Дэвидом Маршем и Анной Мальерс (Финляндия) как методология преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые умения на практике сейчас, а не ждать подходящего момента в будущем. Таким образом, обучение английскому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы.

Серия CLIL readers издательства “Express Publishing” включает в себя научно-популярные книги, адаптированные для восприятия учащимися основной и старшей школы. Чтение нехудожественной, научно-популярной литературы на английском языке не только помогает обогатить словарный запас и увеличить лингвистические знания школьников, но и стимулирует познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор, позволяет узнать об окружающем мире и различных культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, формирует целостное представление о мире, а также укрепляет межпредметные связи.

Данная серия представляет собой книги на английском языке по биологии, географии, истории, которые дают возможность проведения интегрированных уроков или метауроков, построенных по принципу «английский язык плюс...»: география, история, МХК, биология, ботаника, зоология и т.д. Проведение подобных метауроков также прописано как требование ФГОС и требует значительного времени на подготовку от учителей. Наличие данной программы к серии CLIL readers существенно поможет учителю. Очевидно, что в рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер.

Программа «Познавательное чтение на английском языке», с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса английского языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал,

необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная **цель** программы заключается в системном развитии у учащихся умений чтения англоязычной научно-популярной литературы при комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формировании целостного представления о мире. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие школьников средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- учитывать межпредметные связи;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развивать индивидуальность каждого ученика во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширять возможности социализации учащихся;
- применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю)

Результаты освоения программы

Использование программы «Познавательное чтение на английском языке (на основе книг для чтения серии CLIL readers издательства “Express Publishing”)» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты при обучении учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	повышение учебной мотивации школьников за счёт формирования интереса к чтению на английском языке; стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное,

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	развитие компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	воспитание способности и готовности учащихся к духовному развитию
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной	приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	социальной жизни
--	------------------

Метапредметные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях; развитие умения работать с глоссарием
смысловое чтение	развитие умения смыслового чтения
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	развитие умения логически правильно излагать содержание прочитанного, анализировать прочитанное
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	развитие умения обобщать информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе; развитие умения формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	развитие у учащихся навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

Предметные результаты

Основная школа:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Старшая школа:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- сформированность **иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, – необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) *В области аудирования:* развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) *В области говорения:* развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) *В области письма:* формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.

5) *В области лексики:* расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

6) *В области фонетики:* развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных аудиотекстов (аудиосопровождение к книгам для чтения).

7) *В области грамматики:* развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание и учебно-методическое обеспечение программы

Книги для чтения CLIL readers представляют собой научно-популярные издания, которые открывают перед учащимся загадки нашего удивительного мира, предлагают материалы на различные интересные, увлекательные темы. Все книги имеют глоссарий (Word Bank) к каждой главе и прекрасно иллюстрированы, облегчая читателям понимание текста. Яркие, красочные иллюстрации и восхитительные фотографии являются отличным дополнением к захватывающим историям, служат опорой для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. После каждой главы учащимся предлагаются разнообразные задания (Activities) на проверку понимания прочитанного фрагмента и развитие критического мышления. В конце книг для чтения есть следующие разделы: обзор (Review), тематическое чтение (Reading in Context) и удивительные факты (Amazing Facts). Multi-ROM к каждой книге для чтения содержит профессионально озвученную аудиозапись истории, ключи к упражнениям и документальные видеосюжеты.

Основные виды речевой деятельности при работе над главой/фрагментом книги для чтения

Работа над любым фрагментом или главой книг для чтения серии CLIL readers включает в себя 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Соответственно, все задания в конце книги подразделяются на упражнения до чтения текста (Pre-Reading Activities), во время чтения текста (While-Reading activities) и после чтения текста (After-Reading activities). Предлагаем рассмотреть основные виды учебной деятельности и типы заданий на каждом из заявленных этапов.

1) Дотекстовый этап.

- Прогнозирование сюжета с опорой на иллюстрации, заголовок текстового фрагмента, фоновые знания, прочитанную ранее или знакомую читателю информацию.
- Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания текста).
- На данном этапе большое значение имеет *аудирование* как один из важнейших видов речевой деятельности. Так как все книги для чтения серии CLIL readers имеют аудиосопровождение, можно чередовать введение текста нового эпизода путём его прочтения или прослушивания аудиозаписи. Проходя курс внеклассного чтения по данной программе, учащиеся регулярно работают с аудиоматериалами как на уроке, так и дома, где они могут читать и параллельно слушать главу. Это способствует развитию фонематического слуха, навыков аудирования, восприятия иноязычной речи на слух, формированию правильного произношения и интонации. Во время обзорного урока на повторение (Review) при выполнении аудирования встречаются также задания на множественный выбор (multiple choice). После прослушивания учащиеся составляют целостные монологические высказывания на основе аргументированных личных мнений.

2) Текстовый этап.

- *Чтение:* с пониманием основного содержания и с выделением заданной информации. Здесь возможны следующие виды заданий: выбрать верный ответ на вопрос из ряда предложенных, соединить начало и конец предложений, определить, кому принадлежит высказывание, закончить предложения, заполнить пропуски в тексте недостающими словами / словосочетаниями, задания на определение соответствий (matching), соотнести вопросы и ответы, определить, какие из

приведённых утверждений по тексту верны и какие нет, исправить неверные утверждения, расположить события в нужном порядке, закончить предложения.

- **Лексика:** заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, выбрать подходящий синоним из двух/трёх предложенных, дополнить синонимичный ряд, заменить слово / словосочетание синонимом, составить словосочетания, подобрать дефиниции к словам, кроссворды и ребусы, тематическая классификация списка слов, отбор слов по определённой теме, заполнение схем, диаграмм, таблиц, исправление фактических и лексических ошибок.
- **Грамматика:** задания на словообразование, составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.

3) Послетекстовый этап.

- На данном этапе работы особое место занимает *говорение*, которое принимает форму дискуссии, обсуждения прочитанного материала. Учащиеся имеют возможность высказать своё мнение, отношение к новой для них информации, что способствует активному совершенствованию умений устной монологической и диалогической речи. Задания на развитие критического мышления, предполагающие ответ на вопрос почему?/почему нет?, отмечены специальным значком Think! В книгах для чтения предлагаются упражнения на составление устного рассказа / краткого пересказа с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов. Другие типы заданий: подобрать альтернативный заголовок к тексту и обосновать свой выбор, выбрать наиболее точную формулировку тематики текста или абзаца текста и обосновать свой выбор, чётко сформулировать суть текста в одном-двух предложениях, определить мораль истории / рассказа, ответить на вопросы по тексту, задать в парах вопросы по тексту, проведение интервью, устный сравнительный анализ.
- **Письмо:** ответить письменно на поставленные вопросы, написать список верных и неверных фраз по текстовому материалу, обменяться списком с соседом по парте, написать вопросы по тексту и обменяться списком вопросов с соседом по парте, составить викторину по книге, написать эссе / краткий пересказ (summary) прочитанного фрагмента с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов, написать сообщение для блога, сделать заметки по плану, написать краткое описание по образцу, написать письмо другу, написать список советов и предложений, заполнить таблицу, анкету. Выполнение многих письменных заданий предусматривает использование ИКТ-технологий: это включает поиск дополнительной информации по теме в сети интернет, например, для написания эссе или создания презентации в формате PowerPoint. В течение полугодия, пока учащиеся читают определённую книгу для чтения и выполняют задания по прочитанному материалу, школьники могут также вести «журнал читателя», в который будут записывать, что они прочитали, что нового узнали, что запомнилось больше всего, какие средства языка показались интересными, а также отражать в письменном виде своё индивидуальное мнение о героях книги и произведении в целом.
- **Проектная деятельность.** Книги для чтения серии CLIL readers являются прекрасной базой для проектных и исследовательских работ на английском языке. Ниже в календарно-тематическом плане приведены примерные темы проектов по рекомендуемым книгам для чтения. Устные сообщения, презентации и проекты целесообразно делать в течение всего учебного года, по ходу чтения книги, по интересующим школьников темам, а не только после прочтения произведения. Хотя итогом работы над книгой также может стать групповой проект, в котором учащиеся смогут отразить все приобретённые знания, умения и навыки.

Формы проведения занятий по программе

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы.
- Письменные творческие задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Тематический план

№ п/п	Наименование книги	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1.	The Journey to the Centre of the Earth by Jules Verne	8 2	1 четверть 2 четверть	
2.	Robin Hood Retold by Liz Austin	6 10	2 четверть 3 четверть	
3.	The Great Mouse Plot by Roald Dahl	8	4 четверть	
4.	Итого	34		

Календарно-тематический план

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Учебные цели
1 четверть 8 часов				
1			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 1	Развитие навыков познавательного чтения
2			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 2	Развитие навыков познавательного чтения
3			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 3	Развитие навыков познавательного чтения
4			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 4	Развитие навыков познавательного чтения
5			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 5	Развитие навыков познавательного чтения
6			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 6	Развитие навыков познавательного чтения
7			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 7	Развитие навыков познавательного чтения
8			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 8	Развитие навыков познавательного чтения
2 четверть – 8 часов				
9			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 9	Развитие навыков познавательного чтения
10			Путешествие к центру Земли. Жюль Верн. Глава 10	Развитие навыков познавательного чтения
11			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 1	Развитие навыков познавательного чтения
12			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 2	Развитие навыков познавательного чтения
13			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 3	Развитие навыков познавательного чтения
14			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 4	Развитие навыков познавательного чтения
15			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 5	Развитие навыков познавательного чтения
16			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 6	Развитие навыков познавательного чтения
3 четверть – 10 часов				
17			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 7	Развитие навыков познавательного чтения
18			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 8	Развитие навыков познавательного чтения
19			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 9	Развитие навыков познавательного чтения
20			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 10	Развитие навыков познавательного чтения
21			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 11	Развитие навыков познавательного чтения

22			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 12	Развитие навыков познавательного чтения
23			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 13	Развитие навыков познавательного чтения
24			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 14	Развитие навыков познавательного чтения
25			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 15	Развитие навыков познавательного чтения
26			Робин Гуд. Лиз Остин. Глава 1	Развитие навыков познавательного чтения
27			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 1	Развитие навыков познавательного чтения
28			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 2	Развитие навыков познавательного чтения
29			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 3	Развитие навыков познавательного чтения
30			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 4	Развитие навыков познавательного чтения
31			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 5	Развитие навыков познавательного чтения
32			Большой мышиный переполох. Роалд Дал. Глава 6	Развитие навыков познавательного чтения
33			Итоговый проект Моя любимая книга	Развитие творческих способностей учащихся
34			Итоговый проект Моя любимая книга	Развитие творческих способностей учащихся

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Библетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Библетова М.З., Садомова Л.В., Щепилова А.В. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 392 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
9. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
11. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
15. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) – нормативные документы, программы элективных курсов.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
Библиотечный фонд (100 %)		
1. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе, № 4, 2004.	1	1
2. Robin Hood Level 2 Retold by Liz Austin Series Editors: Andy Hopkins and Jocelyn Potter	27	1
3. The Journey to the Centre of the Earth by Jules Verne	27	1
4. The Great Mouse Plot by Roald Dahl	27	1
Печатные пособия (100%)		
1. Карты географические на иностранном языке	комплект	комплект
2. Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	комплект	комплект
3. Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	электронный вариант	электронный вариант
4. Комплект словарей	1	1
5. Флаги стран изучаемого языка	комплект	комплект
Экранно-звуковые пособия (100%)		
1. Универсальный настольный компьютер	1	1
2. Цифровой проектор	1	1
3. Экран настенный	1	1
4. Принтер лазерный формата А4	1	1
5. Сетевой фильтр-удлинитель	1	1
Учебно-практическое оборудование (100%)		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	8	8
Стол учительский	1	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	1
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	1