

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей английского языка _____	Заместитель директора школы по УВР МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____	Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина _____
Стародубцева И.И.	Бабина Е.И.	Вольваков С.П.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	« ____ » _____ 2014 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

**Рабочая программа
Стародубцевой Ирины Ивановны
первая квалификационная категория
по учебному предмету «Английский язык»
5-9 классы
Углубленный уровень**

Губкин
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 «Б» классе МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта¹ 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку² 2004 г. с учетом второй ступени (5-9 классы), программы курса английского языка Афанасьевой О.В.³ для школ с углубленным изучением английского языка, на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык». VII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010. В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь (Activity Book), книга для чтения, книга для учителя, звуковое пособие.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Английский язык в школе. – 2004. - №2.

² Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе. – 2004. - №4.

³ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени из расчета 5-ти учебных часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения комплексных контрольных работ (4). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом МАОУ «Гимназия № 6», познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Учебный процесс включает сочетание различных форм работы: урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнование. Уроки предусматривают использование ресурсов Интернета.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Климат, погода	12	1 четверть	
2.	Школа и школьная жизнь	24	1 четверть	
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями	4 17	1 четверть 2 четверть	
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность	23 7	2 четверть 3 четверть	
5.	Родная страна и страны изучаемого языка	2	3 четверть	
6.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	22	3 четверть	
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения	18 25	3 четверть 4 четверть	
8.	Родная страна и страны изучаемого языка. Городская и сельская среда проживания школьников	15	4 четверть	
9.	Итого	170		

1 четверть – 40 часов

Дата	№ урока	Цели урока	Тема урока	Языковой материал		Речевая деятельность			
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
	1	Знакомство с учебником. Введение лексики	Родная страна и страна изучаемого языка - 12 часов	<i>Us & them, an enigma</i>				Ex.1, p.3	vocabulary
	2	Активизация лексики в речи	Географические названия на карте России	<i>Altai, Siberia</i>	<i>Simple Present</i>	Ex.1, p.4	Ex.2, p.5	Ex.3, p.5-6	
	3	Формирование лексических навыков говорения	Традиции и обычаи в России	<i>Pirozhki, baranki, blini</i>	<i>“that”-clauses</i>		Ex.5, p.6	Ex.6, p.7-8	
	4	Развитие умения аудировать	Выдающиеся люди в России	<i>A family estate, a nut cracker</i>		Ex.7, p.8			
	5	Развитие навыков детального чтения	Достопримечательности Москвы	<i>A magician, immortal, brilliant</i>				Ex.8-9, p.10	
	6	Развитие навыков дискуссионной культуры	Достопримечательности Москвы	<i>A chandelier, to march, evident</i>			Ex.11-12, p.12 Ex.13, p.12		
	7	Развитие речевого умения (письмо)	Открытие о проведении каникул				Ex.14, p.13	Ex.16, p.13-14	Ex.17, p.14

	8	Развитие речевого умения (диалог)	Обобщение ЛГМ по теме Россия	<i>Actually</i>	<i>Special questions</i>	Ex.20, p.15-16		Ex.20, p.15-16	
	9	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	Н/у путешествие по России	<i>Strict, tomb</i>			Ex.21, p.16-17	Ex.22, p.17-18	
	10	Развитие навыков чтения	Пятеро на острове Сокровищ. Чтение текста с разными стратегиями						Ex.23, p.19
	11	Контроль письма (входной контроль)	Выдающиеся люди моей страны				Ex.27, p.20		
	12	Обучение групповой работе над проектом	Проект «Я – житель России»				Ex.28, p.20		Group Journal
	13	Развитие навыков перевода	Школьная жизнь – 24 часов Изучение иностранных языков	<i>Suburb, rustling, web, nigh, grove</i>		Ex.30, p.22			
	14	Развитие навыков чтения	Чтение текста с извлечением полной информации						

	15	Развитие грамматических навыков	Повторение времен группы Simple						
	16	Развитие грамматических навыков	Повторение времен группы Continuous						
	17	Развитие навыков МР	Фразовые глаголы to look, to make, to take, to give	<i>Gambia, Trinidad, fluent</i>		Ex.1, p.24	Ex.2, p.24-25	Vocabulary	
	18	Активизация лексики в речи	Уроки английского языка. Новая лексика		<i>Tag-questions</i>	Ex.4, p.26	Ex.5, p.26-27		
	19	Формирование грамматических навыков говорения	Использование новой лексики в МР		<i>Simple Tenses, if-clauses</i>	Ex.8, p.27-28	Ex.9,p.28	RG	
	20	Развитие умения употреблять разные временные структуры	Употребление временных групп в речи		<i>Continuous Tenses</i>	Ex.12, p.29	Ex.14, p.30	Ex.13, p.30	
	21	Совершенствование грамматических навыков говорения	Разговорные клише классного обихода. Диалог		<i>Complex Object</i>	Ex.21, p.34	Ex.20, p.33-34	Ex.21, p.34	RG
	22	Совершенствование навыков грамматики	Классификация существительных. Грамматика	<i>Almost, a mother tongue, Dutch</i>			Ex.23-24, p.35-36	Notes	

	23	Повторение форм множественного числа имен существительных	Использование нулевого, неопределенного и определенного артикля с существительными		<i>Plural forms</i>	Ex.27, p.38	Ex.29, p.38	Ex.30, p.39	RG
	24	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	Способы изучения английского. Чтение с полным пониманием прочитанного	<i>CD</i>	<i>Articles</i>			Ex.32, p.40	Ex.34b, p.41
	25	Развитие речевого умения (диалог)	Монологическое высказывание по теме «Как мы изучаем английский язык»		<i>Phrasal verbs</i>	Ex.35, p.41-42	Ex.36, p.42		Vocabulary
	26	Введение новых лексических единиц	ДР по теме «Как я изучаю английский язык»	<i>A drill, an interpreter, rude</i>		Ex.39, p.44		Ex.40, p.44-46	Vocabulary
	27	Активизация лексики в речи	Смейтесь, пожалуйста. Аудирование текста с разными стратегиями	<i>Up-to-date, disappoint, average</i>			Ex.42, p.46	Ex.43, p.46	Ex.41, p.46

	28	Развитие навыков МР и ДР	Фразы с прилагательными		<i>Adjectives</i>		Ex.46a, p.48		RG
	29	Развитие навыков письма	Эссе «Роль английского языка в моей жизни» форм. ЕГЭ Контроль письма			Ex.47, p.49-50	Ex.48-49, p.50-51	Ex.47, p.49-50	
	30	Развитие речевого умения (полилог)	Роль английского языка в моей жизни. Монолог форм. ЕГЭ				Ex.53-54, p.52-53		
	31	Развитие речевого умения (монолог)	Контроль говорения. Как я изучаю английский				Ex.60, p.56-57		
	32	Развитие речевого умения (диалог)	Контроль аудирования Форм. ЕГЭ Английский язык- язык международного общения				Ex.59, p.56		
	33	Развитие навыков письма	Контроль чтения Форм. ЕГЭ Пятеро на острове Сокровищ. Чтение текста						Ex.64, p.57

			с разными стратегиями						
	34	Обобщение материала подготовка к контролю умений	Описание кабинента английского языка. Монолог				Ех.32, р.40 Ех.68, р.58		Ех.65, р.57
	35	Развитие навыков грамматики	Контроль грамматики Форм. ЕГЭ Домашнее чтение						
	36	Совершенствование ЛГН чтения и говорения	Контроль перевода. Идиомы с животными		Ех.16, р.31	Ех.52, р.52	Ех.59, р.56	Ех.73, р.61	Ех.66, р.58
	37	Активизация изученного материала МР	Взаимоотношения в семье, с друзьями – 4 часов. Моя визитная карточка. Монолог		Группа Perfect упр.6, 7 + АВ		Упр.1		
	38	Развитие навыков ДР	Я и моя семья. Диалог				Упр.2, 3-5		
	39	Активизация изученного грамматического материала МР	Выражение своего отношения с использование м устойчивых выражений. Диалог	Упр.12			Упр.11		

	40	Развитие навыков ознакомительного чтения	Английские традиции. Чтение					Упр.16, 17, 18	
--	----	--	-----------------------------	--	--	--	--	----------------	--

2 четверть – 40 часов

Дата	№ урока	Цели урока	Тема урока	Языковой материал		Речевая деятельность			
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
	1(46)	Введение лексики по теме	Взаимоотношения в семье, с друзьями – 17 часов Фразовый глагол to turn	<i>Us & them, an enigma</i>				Ex.1, p.62	Vocabulary
	2(47)	Активизация лексики в речи	Биография. Новая лексика по теме		<i>Present Perfect / Past Perfect</i>		Ex.2, p.62	Ex.3, p.63	
	3(48)	Формирование лексических навыков говорения	Употребление НЛЕ в монологе	<i>Education</i>	<i>'that'- clauses</i>		Ex.5, p.64	Ex.8, p.65	RG
	4(49)	Развитие умения аудировать	Сумка с историями Аудирование текста			Ex.14, p.67		Ex.11, p.66	
	5(50)	Развитие навыка MP	Пересказ прослушанного текста	<i>Dew, buttonhole, guy</i>				Ex.16, p.68-70	
	6(51)	Развитие навыков чтения	Рассказ Дэнни. Чтение		<i>Future Perfect</i>		Ex.17, p.71 Ex.20, p.73		Ex.19, p.72

	7(52)	Развитие речевого умения (монолог)	Рассказ Дэнни. Пересказ текста		<i>The definite article. Zero article</i>		Ex.29, p.79		Ex.24b, p.76
	8(53)	Развитие речевого умения (диалог)	Семья и семейные отношения. Диалог		<i>Social English</i>	Ex.28, p.78	Ex.30, p.79		
	9(54)	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	Дружба. Монолог	<i>To turn</i>	<i>Phrasal verbs</i>		Ex.31, p.80-81	Ex.33, p.81	
	10(55)	Развитие навыков письма	Досуг. Монолог	<i>Home / house, to go to sleep/ to fall asleep</i>			Ex.41, p.85	Ex.40, p.85	Ex.42, p.86
	11(56)	Формирование лексических навыков говорения	Хобби и занятия. Монолог	<i>To push, to pull, light, struggle, to knock, to repair</i>			Ex.35, p.84	Ex.34, p.81-84	Vocabulary
	12(57)	Совершенствование устного восприятия иноязычного текста	Идиоматическое выражение	<i>Poisonous, delicious, couple, sword, spiteful</i>		Ex.45, p.86-87	Ex.45b-c, p.87		
	13(58)	Совершенствование навыков чтения, аудирования	Высказывания о дружбе			Ex.46, p.87-89		Ex.46, p.87-89	

14-15(59)	Обучение групповой работе	Проектная работа «Я и мой мир»				Ex.48-52, p.89-90		Ex.53, p.91
16-17(61)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Королевская история и новый друг	<i>To push & to pull idioms</i>		Ex.73, p.101		Ex.72, p.100	Ex.68, p.98-99 Ex.72b, p.100
18(63)	Активизация лексики в речи	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность – 23 часов Качества предметов.		<i>Adjectives. Degrees of Comparison</i>	Ex.13, p.108	Ex. 10-11, p.106	Ex.12, p.106-107	RG
19(64)	Формирование лексических навыков говорения	Описание предметов. Новая лексика		<i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous</i>		Ex.17-18, p.110-112	Ex.16, p.109-110 Ex.19, p.112	
20(65)	Развитие навыков детального чтения	Использование прилагательных для описания людей				Ex.24, p.115-116 Ex. 26, p.116	Ex. 23, p.113-115	
21(66)	Презентация грамматического материала	Грамматическая структура Present Perfect Continuous		<i>Past Perfect Continuous</i>		Ex.27, p.117		RG
22(67)	Формирование грамматических навыков чтения	А. Милн. Чтение текста		<i>Adjectives: late, old, far, near Degrees of Comparison</i>		Ex.30, p.119 Ex.32, p.121 Ex.33, p.121		

	23(68)	Формирование грамматических навыков говорения	Пересказ текста.						Ex.29, p.118 Ex.31, p.119 Ex.35, p.122
	24(69)	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Грамматическая структура Past Perfect Continuous	<i>In a hurry In a whisper In a low/ loud voice</i>	<i>The indefinite article</i>		Ex.39, p.123	Ex.37, p.122-123 Ex.38, p.123	
	25(70)	Развитие речевого умения (диалог)	Степени сравнения прилагательных	<i>To rush</i>	<i>Social English Phrasal verbs</i>	Ex.41, p.124	Ex.42, p.124		RG
	26(71)	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Степени сравнения прилагательных	<i>Gloomy, kindly, fussy, tremendous</i>				Ex.44-45, p.126-128	Vocabulary
	27(72)	Формирование лексических навыков говорения	Запрос информации. Диалог с использованием клише	<i>Promise, to wave, to mumble, to bend</i>		Ex.47, p.128-129	Ex.48, p.130		
	28(73)	Развитие лексических навыков аудирования	Контроль аудирования Фразовый глагол to rush			Ex.51, p.131	Ex.52, p.132	Ex.50, p.131	
	29(74)	Формирование лексических навыков чтения	Описание внешности. Новая лексика. Контроль перевода			Ex.53, p.132-135	Ex.54, p.136	Ex.53, p.135	

	30(75)	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Синонимы глагола to speak. Контроль грамматики				Ex.64, p.140 Ex.68, p.141	Ex.61, p.139-140	
	31(76)	Совершенствование ЛГН говорения	Контроль говорения				Ex.69, p.142	Ex.81, p.145-146	
	32(77)	Совершенствование ЛГН письма	Контроль письма Написание эссе «Мой мир»					Ex.74, p.143-144	Ex.77, p.144
	33(78)	Совершенствование ЛГН чтения	Контроль чтения Чтение англ. сказок	<i>Workshop, elves, supposed, imaginary</i>				Ex.2, p.150-152	
	34 (79)	Совершенствование ЛГН говорения	Пересказ сказки						
	35(80)	Совершенствование ЛГН письма, чтения, говорения	Описание внешности и характера. Проект Мой кумир						
	36(81)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Волнующий полдень. Чтение						

	37(82)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Визит на остров. Чтение						
	38(83)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Исследование скалы. Чтение						
	39(84)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Ящик со скалы						
	40(85)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями форм. ЕГЭ	Удивительное предложение. Чтение						

3 четверть – 50 часов

Дата	№ урока	Цели урока	Тема урока	Языковой материал		Речевая деятельность			
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
	1(81)	Развитие навыков МР	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность – 7 часов Описание животных		<i>Narration techniques</i>		Ex.1, p.158	Ex.2, p.159- 160 Ex.3, p.161	
	2(82)	Развитие навыков дискуссионного общения	Идиомы с цветом		<i>a/an/the</i>		Ex.5, p.162-163 Ex.7, p.163-164	Ex.6, p.163	Ex.9, p.164
	3(83)	Совершенствование навыков УР	Окружающие люди. Диалог		<i>Tenses and forms to describe future</i>		Ex.11, p.165-166	p.166-167	Ex.13, p.167-168
	4(84)	Развитие навыков МР (описание людей)	Выдающиеся люди. Монолог				Ex.15,p.169 Ex.17a,p.170		Ex.17b, p.170
	5(85)	Развитие навыков детального чтения	Домашнее чтение				Ex. 19, p.173	Ex.18,p.171-173	Ex.20,22, p.173-174
	6-7(86-87)	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями форм.ЕГЭ	Домашнее чтение						

	8(88)	Развитие навыков устной речи	Родная страна и страна изучаемого языка –2 часа Рождество. Чтение		<i>Social English</i> <i>Phrasal verbs</i>	Ex.32, p.182	Ex.33, p.183	p.183-184	
	9 (89)	Введение новой лексики	Говорение на основе прочитанного текста					Ex.35-36, p.184-187	Vocabulary
	10 (90)	Активизация лексики в речи	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним - 22 часа Отношение к чтению. Диалог				Ex.37, p.187 Ex.41, p.189	p.188, p.189	Ex.43, p.190
	11(91)	Развитие навыков аудирования	Монолог по теме с использованием средств логической связи			Ex.47, p.192-193		Ex.44, p.190	Ex. 45, p.190
	12(92)	Отработка навыков детального чтения	Грамматика. Использование неопределенного артикля		<i>Неопределенный артикль</i>	Ex.48, p.193-195		Ex.48, p.195-196	

	13(93)	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	Грамматика. Использование определенного и нулевого артикля		<i>Определенный и нулевой артикль</i>		Ex. 50, p.196-197 Ex.51, p.197-198		
	14(94)	Развитие навыка дискуссионной культуры	Грамматика. Выражение действия и состояния в будущем	<i>A novel, a fairy tale, a romance, a science fiction, a biography</i>	<i>Структура Shall I...?</i>		p. 198-200		Ex.56, p.200
	15(95)	Развитие речевого умения (монолог)	Печатный мир. Чтение и пересказ	<i>An author, a dramatist, a novelist, a humorist</i>			Ex. 53-55, p.200		
	16(96)	Развитие речевого умения (диалог)	Грамматика. Собирательные существительные	<i>Amusing, exciting, powerful, fast-moving</i>		Ex.58, p. 201	Ex. 60, p.202	Ex.58, p. 201	
	17(97)	Совершенствование навыков письма	Артикль с существительными, обозначающими трапезу					Ex.66, p.203	Ex.64, p.202-203
	18(98)	Развитие навыков перевода	Структура Future Perfect Continuous		Future Perfect Continuous	Ex.69-70, p.205	Ex.68, p.204-205		Ex.67, p.204

	19(99)-	Развитие речевого умения (диалог)	Действия в разных ситуациях общения			Ex.71, p.205-206		Ex.73, p.207-208	Ex.74, p.208-209
	20(100)	Расширение словарного запаса	Книги. Новая лексика						
	21(101)	Развитие речевого умения (монолог)	Монолог с использованием новой лексики	<i>A playwright, visual, an architect, a composer</i>			Ex.1-2, p.210	Ex.3, p.211	
	22(102)	Развитие речевого умения (диалог)	Диалог с использованием новой лексики	<i>On the spot</i>	<i>Passive Voice</i>		Ex.7, p.214	Ex.6, p.213-214	RG
	23(103)	Обучение навыкам аудирования	Лампа Аладдина. Аудирование		<i>Modal Verbs + Passive Voice</i>		Ex.8, p.215	Ex.9, p.215-216	RG
	24(104)	Развитие навыков курсорного чтения	Читатель книг. Чтение				Ex.12, p.218	Ex.11, p.216-218	
	25(105)	Развитие навыков устной речи	Читатель книг. Монолог на основе прочитанного текста				Ex.13, p.218	Ex.14, p.218	Ex.15, p.218
	26(106)	Развитие навыков устной речи	Книги в моей жизни. Монолог		<i>Continuous & Perfect forms of the Passive Voice</i>			Ex.16, p.220	Ex.18, p.221
	27(107)	Развитие навыков устной речи	Книги. Диалог		<i>Passive Voice with the verbs that have two objects</i>		Ex.19, p.222	Ex.20-21, p.222-223	

	28(108)	Совершенствование навыков говорения	Книги в жизни людей. Монолог	<i>In broad(high)summer, dawn, dusk, twilight</i>	<i>Articles with the names of seasons; article with parts of day</i>			Ex.28-29, p.226-227	Ex.30, p.228
	29(109)	Развитие навыков диалогической речи	Проектная работа «Книги и авторы»»	<i>To set</i>	<i>Social English Phrasal Verb</i>	Ex.33, p.230	Ex.34, p.230-231	Ex.36, p.232	
	30(110)	Совершенствование навыков говорения	Моя любимая книга. Монолог	<i>A fair, noble, sour, to mend, to set, to drop, to tune</i>				Ex.37-38, p.232-234	vocabulary
	31(111)	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями форм.ЕГЭ	Домашнее чтение	<i>To repair/ to mend; to throw/ to drop; golden/gold</i>			Ex.40, p.234-235 Ex.44, p.236	Ex.44, p.237	Ex.45, p.237
	32(112)	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями форм.ЕГЭ	Домашнее чтение	<i>A music stand, a fiddle, to graze</i>		Ex.47, p.238 Ex.48, p.238-240		Ex.48, p.238-240	
	33(113)	Развитие навыков культуры диалогического общения	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (театр) -18 часов	<i>Courtyard, to get young</i>			Ex.49, p.241 Ex. 51, p.242	Ex.50, p.241	

			Искусство в жизни человека. Диалог						
34(114)	Формирования навыка использования грамматической структуры в речи	Грамматика. Страдательные конструкции				Ex.52, p.242 Ex.53, p.242 Ex.54, p.242			
35(115)	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями форм.ЕГЭ	Джаз. Чтение				Ex.58, p.245 Ex.60, p.245-246	Ex.57, p.245		
36(116) - 37(117)	Формирования навыка использования грамматической структуры в речи	Модальные глаголы в страдательных конструкциях			Ex.71, p.250	Ex.62, p.247	Ex.61, p.247	Ex.68, p.250	
38(118)	Формирование навыков чтения с поиском необходимой информации в тексте	Театр и кино. Чтение текста с извлечением полной информации				Ex. 64, p.248	Ex.63, p.248		
39(119)	Формирования навыка использования грамматической структуры в речи	Изучение новой грамматической структуры Present Continuous Passive Past		<i>Passive Voice</i>				Ex.66, p.249	

			Continuous Passive						
	40(120)	Развитие навыка использования грамматической структуры в речи	Изучение новой грамматической структуры Present Perfect Passive Past Perfect Passive			Test 7	Ex.74, p.251-252		
	41(121)	Совершенствование навыков перевода	Особые случаи использования страдательной конструкции			Ex.76, p.252-253			Ex.69, p.250
	42(122)	Развитие навыка использования грамматической структуры в речи	Артикли с временами года, временем суток. Грамматика						Test 8
	43(123)	Развитие навыка использования грамматической структуры в речи	Предлоги. Грамматика Контроль перевода				Dialog "At the theatre"	Ex.77, p.253	
	44(124)	Развитие навыков ведения аутентичных диалогов	Предложения и ответы на предложения Контроль письма						AB-ex.22, p.86-87; ex.23, p.87-88
	45(125)	Использование новой лексической структуры в речи	Фразовый глагол to set Контроль аудирования					AB-Ex.19, p.85	AB-Ex.27, p.90

	46(126)	Использование новых лексических единиц в речи	Искусство. Новая лексика Контроль говорения						
	47(127)	Использование новых лексических единиц в речи	Использование синонимов Контроль чтения						
	48(128)	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями	Семья музыкантов. Аудирование Контроль грамматики						
	49 (129)	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	История Весельчака. Чтение						
	50 (130)	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	История Весельчака. Обсуждение прочитанного						

4 четверть – 40 часов

Дата	№ урока	Цели урока	Подготовка к ЕГЭ	Языковой материал		Речевая деятельность				Д.З.
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
	1(131)	Формирование лексических навыков говорения	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт) – 25 часов Роль спорта в моей жизни. Диалог	<i>Stick, puck chessboard racket shuttlecock</i>			Ex.1, p.254	Ex.2-3, p.254-255	vocabulary	Ex.4, p.256
	2(132)	Активизация лексического материала	Устойчивые выражения по теме спорт. Говорение		<i>To play games To go in for sports To do a lot of/ a bit of sport</i>		Ex.5, p.256 Ex.6, p.256-257	Ex.7, p.257		Ex.10, p.259-260
	3(133)	Совершенствование грамматических навыков говорения	Придаточные условные предложения. Грамматика		<i>Clauses of time & condition</i>	p.259		Ex.8, p.258	Ex.9, p.258-259	Ex.11, p.260
	4(134)	Совершенствование навыков перевода	Использование предлогов unless, if в придаточных предложениях		<i>To do / to make</i>	p.261	Ex.12, p.261	Ex.13, p.261-262 Ex.17, p.263		Ex.14, p.262
	5(135)	Отработка навыков детального чтения	История олимпийских игр. Чтение	<i>Oratory Record To host</i>				Ex.18, p.263-265	Ex.19, p.265	Ex.20, p.265

	6(136)	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	История олимпийских игр. Говорение				Ex.22, p.265	Ex.21, p.265	notes	Own report
	7(137)	Презентация грамматического материала	Условные предложения 2 типа. Грамматика		<i>The Subjunctive Mood</i>		Ex.24, p.267-268	Ex.23, p.266		RG p.337, ex.25, p.268
	8(138)	Формирование грамматических навыков говорения	Условные предложения. I wish. Грамматика		<i>If ... were ..., ...would V</i>		Ex.26-28, p.269		Ex.29, p.269	Ex.67a, p.293
	9(139)	Совершенствование навыков перевода	Выражение своего желания с помощью условных предложений			Ex.30, p.270	Ex.32, p.271	Ex.33, p.271	Ex.31, p.270	Ex.67b, p.294
	10(140)	Развитие речевого умения (диалог)	Формальный и неформальный стиль общения. Диалог	<i>Social English</i>	<i>Phrasal Verb to do</i>	Ex.34, p.273		Ex.34, p.272	Ex.35, p.273-274	Dialogue
	11(141)	Введение новой лексики	Спорт. Новая лексика	<i>To point, to beat, to despise</i>				Ex.36-37, p.274-276	vocabulary	Ex.37, p.274-276
	12(142)	Активизация лексического материала	Использование слов any, either	<i>Desperate, enormous, filthy</i>			Ex.38, p.276	Ex.41, p.277	Ex.40, p.276	Ex/42, p.277
	13(143)	Развитие навыков аудирования	Любимые игры и спорт. Аудирование			Ex.44a, p.278	Ex.44b, p.279			Ex.70, p.294-295

	14(144)	Совершенствование навыков детального чтения	Великий день охоты. Чтение	<i>Duke, lord, baron, baronet</i>		Ex.45, p.279-281		Ex.45, p.279-281		Ex.45, p.279- 281
	15(145)	Отработка навыка выразительного чтения	Великий день охоты. Техника чтения				Ex.46, p.282	Ex.47, p.282		Ex.50, p.283
	16(146)	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Пересказ прочитанного текста от разных лиц				Ex.48, p.283 Ex.52, p.283	Ex.51, p.283		p.348- 349
	17(147)	Совершенствование навыков ведения дискуссии	Спорт в Англии. Говорение				Ex.53, p.285-286	p.284-285	Ex.54, p.286-287	Ex.55, p.287- 288
	18(148)	Совершенствование навыков работы в группе	Атлетика. Чтение				Ex.60, p.290 Ex.61, p.290	Ex.58, p.289		Ex.62, p.291
	19(149)	Развитие речевого умения (монолог)	Рассказ о любимом виде спорта по плану				Ex.62, p.291		Ex.72, p.295	Ex.69, p.294
	20(150)	Развитие навыков письма	Статья в газету. Спорт в нашей школе			Ex.74, p.295	Ex.73, p.295		Ex.71, p.295	Ex.63a, p.292
	21(151)	Обобщение и систематизация материала	Мой любимый вид спорта. Чтение			Ex.76, p.296 Ex.77, p.297		Ex.75, p.296		Ex.78, p.298

	22(152)	Совершенствование навыков речевого взаимодействия	Интервью. Спорт в моей жизни	<i>Vocabulary unit 8</i>	<i>RG p.337</i>					
	23(153)	Развитие грамматических навыков говорения	Мой любимый вид спорта					Test 8 Test 9	Test 8 Test 9	
	24(154) - 25(156)	Совершенствование навыков речевого взаимодействия	Проект Спорт в России				AB-Ex.18, p.89		AB-Ex.24, p.92	
	26(157)	Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	Городская и сельская среда проживания школьников – 15 часов	<i>General vocabulary revision</i>	<i>General grammar revision</i>		Ex.1-2, p.299-301			Ex.5, p.301
	27(158)	Развитие речевого умения (монолог)	Люди вокруг меня. Монолог				Own report Ex. 7, p.302			Ex.6, p.302
	28(159)	Совершенствование грамматических навыков речи	Важная информация о себе. Монолог Контроль перевода				Ex.9, p.302-303 Ex.10, p.303-304	Ex.8, p.302		Ex.12, p.304-305
	29(160)	Совершенствование ГН речи	Традиции в моей семье и стране. Монолог Контроль письма				Ex.15, p.306-307	Ex.13, p.305-306	Ex.14, p.306	Ex/17, p.307

	30(161)	Развитие умения работать в группе	Система времен английского языка Контроль грамматики			Ех.20а, р.309		Ех.18, р.308	Ех.19, р.308	Ех.20b, р.309
	31(162)	Совершенствование навыков перевода	Фразовые глаголы. Русско-английские соответствия				Ех.21, р.310		Ех.22, р.310	Ех.32, р.315
	32(163)	Развитие навыков чтения	Уходи! Уходи! Чтение Контроль аудирования			Ех.23, р.310-313		Ех.23, р.310-313		Ех.23, р.310-313
	33(164)	Развитие речевых умений	Обсуждение сказки. Диалог Контроль чтения				Ех. 24, р.314 Ех.26, р.314		Ех.25, р.314	Ех.28, р.314
	35(165)	Развитие умения работать в группе	Инсценировка сказки							
	36(166)	Развитие умения работать в группе	Инсценировка сказки			Ех.36, р.317		Ех.37, р.318		
	37 (167)	Развитие умения работать в группе	Проект Самая интересная сказка							
	38 (168)	Развитие умения работать в группе	Проект Самая интересная сказка Контроль говорения							

	39 (169)	Развитие умения работать в группе	Проект Самая интересная сказка							
	40 (170)	Развитие умения работать в группе	Проект Самая интересная сказка							

Содержание учебного курса
Предметное содержание речи
(Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык)

- 1.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка
- 2.** Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
- 3.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
- 4.** Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Предметное содержание речи
(программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык.
Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.) 7 класс

1. Моя Родина Россия. Политическая система РФ. Президент РФ, Совет Федерации и Государственная дума, география страны и ее климат, население, нации и народности РФ, города России, Москва, Красная площадь – сердце России, увлечения россиян, обычаи и традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные даты, Россия глазами иностранцев, праздники в РФ
2. Английский язык- язык мирового общения. Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории, богатство английского лексикона, пути пополнения словарного состава языка, заимствования, английский язык как предмет изучения, почему важно уметь общаться на английском языке.
3. Мир вокруг меня. Семья и родственники, периоды жизни человека, друзья, любимые занятия.
4. Различия в характере человека. Уникальность человеческой личности. Внешность человека и черты его характера, мнения, привычки, вкусы, толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона, мы все похожи.
5. Рождественские праздники. Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, Санта Клаус и Дед Мороз, новогодние и рождественские традиции.
6. Радость чтения: книги и писатели. Книги и их авторы, различные виды книг, выбор литературы для чтения, библиотеки их роль в культурной жизни страны и образовании, ведущие библиотеки мира, знаменитые писатели, отношение к книге в современном обществе.
7. Искусство: кино и театр. Различные виды искусства, музыка, музыкальные инструменты, театр и кино, некоторые факты из истории театра и кино, театры и кинотеатры, как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов.
8. Спорт в нашей жизни. Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения, популярные виды спорта, известные спортсмены, физкультура в школе.
9. Познавая мир. Повторение изученных учебных ситуаций (2-7 классы)

Речевая компетенция
Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием, в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- Понимать тему и факты сообщения
- Вычленять смысловые вехи
- Понимать детали
- Выделять главное, отличать от второстепенного
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Говорение

Диалогическая речь

В 5-9 классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелание и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции.

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умение обращаться с просьбой и выражать готовность \ отказ ее выполнить; давать совет и принимать \ не принимать его; приглашать к действию \ взаимодействию и соглашаться \ не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу \ полилогу, формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие \ несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение \ неодобрение относительно мнения партнера.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах \ событиях; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного \ одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи в 6 классе, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- Определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста
- Выделять смысловые вехи, основную мысль текста
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Вычленять причинно-следственные связи текста
- Кратко и логично излагать содержание текста
- Оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Предполагается овладение следующими умениями:

- Полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладевать приемами поиска слов в толковых словарях
- Кратко излагать содержание прочитанного
- Интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- Определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста
- Выделять смысловые вехи, основную мысль текста
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Вычленять причинно-следственные связи в тексте
- Кратко, логично излагать содержание текста
- Оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур
- Интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- Делать выписки из текста
- Составлять план текста
- Писать поздравления с праздником, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес)
- Заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка
- Составлять план \ тезисы устного \ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- Писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее)
- Овладеть первичными умениями написания эссе

Языковая компетенция
Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала составляет 1450 единиц (200 новых единиц для продуктивного усвоения)
2. Основные словообразовательные средства:

- модель V + er для образования существительных со значением деятеля
 - модель V + ment для образования существительных, обозначающих процесс, состояние, результат
 - модель Adj + ness для образования существительных, обозначающих качество
 - модель N + less для образования прилагательных отрицательной семантики
 - модель Adj + ly для образования наречий
 - модель in + Adj
 - модель in + Adj
 - конверсия
 - словосложение
3. Полисемантические слова
 4. Абстрактные существительные
 5. Фразовые глаголы (look at, look for, look through, look after, look up, take after, take away, take off, take back, take down, give back, give out, give away, give up, make up, make out, make off)
 6. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении
 7. Синонимы
 8. Предлоги, представляющие трудности в употреблении
 9. Интернациональные слова
 10. Речевые клише, приняты при написании открыток

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное
 - ✓ Употребление артикля с различными разрядами существительных в восклицательных предложениях
2. Имя прилагательное
 - ✓ Превосходная степень многосложных прилагательных
3. Имя числительное
 - ✓ Числительные million, thousand, hundred
 - ✓ Противопоставление числительных омонимичным существительным
4. Наречие
 - ✓ Наречие enough
 - ✓ Место наречий неопределенного времени в предложении, включая предложения с глаголом to be
5. Глагол
 - ✓ Формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов

- ✓ Временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов
- ✓ Рассмотрение времен Past Progressive и Future Progressive, Past Simple, Past Progressive и Past Perfect оппозиции друг к другу
- ✓ Перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях
- ✓ Сложное дополнение
- ✓ Предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- ✓ Предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something
- ✓ Причастие 1 и причастие 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2

Синтаксис

6. Восклицательные предложения
7. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с

- Государственной символикой
- Достопримечательностями Великобритании, США и России
- Праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России
- Известными людьми и историческими личностями
- Системой общего и высшего образования
- Географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России
- Культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой
- Любимыми видами спорта
- Флорой и фауной
- Фольклором, поэзией, песнями

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- Знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия
- Овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками
- Овладение умением более вежливого общения
- Овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование,

выражение предложений, их прития и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога \ полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Формы и средства контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Говорение	Как я изучаю английский язык. Проект по теме	Мой кумир Проект	Искусство в жизни человека. Проект	Инсценировка сказки. Творческая работа
Чтение	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.3 стр. 7	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 3. стр. 17	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 3 стр.27	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 3 стр.40
Аудирование	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.2 стр. 7	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.2 стр.16	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 3 стр. 27	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.2 стр.40

Письмо	Творческое письмо. Роль английского языка в моей жизни	Творческое письмо Мой мир	Творческое письмо Написание сказки	Описание спортивного события в форме письма другу
Грамматика	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 7 стр.9	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.8 стр.25	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.6 стр.37	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.6 стр. 42
Перевод	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 9 стр.10	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.упр.9 стр.15	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр.9 стр.34	Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.: Упр. 9 стр. 44

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература (основная)

1. Английский язык.: учеб. для VII класс шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Английский язык. Книга для чтения к учеб. для VII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. – сост. О.В.Афанасьева – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. –.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.:
5. О.В Афанасьева. Английский язык: кн. для учителя к учеб. VII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий /И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева,. – 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2010.
6. О.В Афанасьева. Английский язык. VII класс. Аудиокурс к учебнику и книге для чтения. - М.: Просвещение, 2010.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.
8. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе, № 4, 2004.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
Библиотечный фонд (100 %)		
1. Английский язык.: учеб. для VII класс шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2011.	25	25
2. Английский язык. Книга для чтения к учеб. для VII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. – сост. О.В.Афанасьева – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	25	25
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / авт. –В.Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013.	25	25
4. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ [О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.В. Ваулина]. 8-е изд. – М: Просвещение, 2014. 64 с.:	1	1
5. О.В Афанасьева. Английский язык: кн. для учителя к учеб. VII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий /И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева,. – 8-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2010.	1	1
6. О.В Афанасьева. Английский язык. VII класс. Аудиокурс к учебнику и книге для чтения. - М.: Просвещение, 2010.	1	1
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.	1	1
8. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Английский язык в школе, № 4, 2004.		
Печатные пособия (100%)		
1. Карты географические на иностранном языке	компле	комплект
2. Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	кт	комплект
3. Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	компле	электрон
4. Комплект словарей	кт	ный
5. Флаги стран изучаемого языка	электр	вариант
	онный	1
	вариан	комплект
	т	
	1	
	компле	
	кт	
Цифровые образовательные ресурсы (100%)		
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия. «Кирилл	1	1

и Мефодий», 2004.		
2. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента. Лицензионная копия от «1С» и «Истрасофт».	1	1
3. Bridge to English. Говорящий оксфордский словарь и уникальная система изучения новых слов. Infense Educational Ltd. (UK), Oxford University Press (UK).	1	1
4. Listen + Read + Learn. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programs. Volume 1.. Kursk Gymnasium № 44, Kursk State University. Sponsored by the English Language office, U.S. Embassy, Moscow, Russia, 2006.	1	1
Экранно-звуковые пособия (100%)		
1. Универсальный настольный компьютер	1	1
2. Цифровой проектор	1	1
3. Экран настенный	1	1
4. Принтер лазерный формата А4	1	1
5. Сетевой фильтр-удлинитель	1	1
Учебно-практическое оборудование (100%)		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	8	8
Стол учительский	1	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	1
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	1