

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей английского языка _____ Стародубцева И.И.</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области _____ Бабина Е.И.</p> <p>« ____ » _____ 2013г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области _____ Вольваков С.П.</p> <p>Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
Стародубцевой Ирины Ивановны
первая квалификационная категория
по учебному предмету «Английский язык»
2 «А» класс
Углубленный уровень**

Губкин

2013-2014 учебный год

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 2 «А» классе МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2010 г., примерной программы по иностранному языку 2011 г., программы курса английского языка Афанасьевой О.В.¹ для школ с углубленным изучением английского языка, на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, личностных, метапредметных и предметных результатах освоения курса.

Учебный процесс строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения,
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности,
- сознательность и активность учащихся в овладении материалом,
- использование всех видов наглядности.

Обучение ориентировано на широкое использование в учебном процессе материалов страноведческого и лингвострановедческого характера,

¹ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. 96 с.

при этом особое внимание уделяется также материалам, связанным с историей, культурой стран изучаемого языка, с включением в учебный материал более глубокой информации о родной стране. Такой подход предполагает также достаточно тесную интеграцию с другими дисциплинами школьного курса.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая лежит в основе данной рабочей программы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интерактивной целью обучения иностранному языку во втором классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственную ребенку данного возраста, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 3 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Верещагиной И.Н., который включает в себя Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. С прил на электрон. Носителе. В 2 ч.\ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012, Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Рабочая

тетрадь для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012, Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012, Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану в МАОУ «Гимназия № 6» на изучение английского языка во 2 классе на углубленном уровне выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка во 2 классе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Применение основных правил чтения и орфографии, изученных во 2 классе;
- Распознавание и употребление в речи изученных во 2 классе лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса;
- Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- Умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметной содержание речи

(примерная программа по иностранному языку)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

(Программа курса английского языка Афанасьевой О.В. для школ с углубленным изучением английского языка, на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

1. Давайте познакомимся
2. Семья.
3. Игрушки.

4. Животные.
5. Игры.
6. Профессия.
7. Спорт.
8. Члены семьи
9. Распорядок дня.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- Диалог-расспрос
- Диалог-побуждение к действию

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье, называние предметов, их описание, сообщение о местонахождении, описание персонажа.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

- Понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов, мультфильмов на знакомые темы.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
- Понимание и выделение главной идеи текстов, отрывков, рассказа, сказки (ознакомительное чтение)
- Чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок.
- Чтение и понимание вопросов анкеты, связанных с именем, возрастом, местом жительства.
- Выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

В русле письма

Владеть:

- Графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений
- Списыванием слов, предложений, небольших текстов с образца.
- Написанием различных по виду диктантов.
- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные сочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание полупечатным шрифтом наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (ther is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования, словосложение, конверсия.

Лексическая сторона речи. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе составляет 370 единиц, из них 300 ЛЕ для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
 - а. Суффиксация (суффиксы er, y) по модели V + er для образования существительных, N + y для образования прилагательных;

- b. Словосложение по модели N+N (образование сложных слов при помощи сложения основ, одна из которых может быть осложнена деривационным элементом;
- c. Конверсия;
2. Полисемантические единицы.
3. Синонимы (much – many – a lot of, mother – mum, father – dad), антонимы (come – go)
4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis)
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at)
6. Речевые клише:

Thanks, thank you, What a pity! That's right/wrong, Hi, Hello, How are you? Fine, thanks, Oh, I see, Goodbye, See you soon, Here it is, Excuse me, Let's swing, It's fun to ..., OK, I'm sorry, Oh, no, That's very well, Of course, you can, Of course they do, Don't worry, I'd love to, but, Good luck, Have a look, I like/want to do smth, It's fun to do smth, Where is he? How is he? As hungry as a hunter, Glad to meet you, What's the matter with? Would you like to ...? To be at home, Where is he from? To be from some place, To work hard, To shake hands with, To be afraid of.

Грамматическая сторона речи. 1. Морфология.

- Имя существительное

- Имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- Имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- Множественное число имен существительных (образование по правилу и исключения); окончания –s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife – wives, tooth – teeth, child – children);

- Притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - Основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей с именами существительными.
- Имя прилагательное
- Положительная степень сравнения имен прилагательных
- Местоимение
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах;
 - Притяжательные местоимения;
 - Указательные местоимения в единственном и множественном числе (this-these, that – those);
 - Неопределенные местоимения (some, any, something, anything);
 - Вопросительные местоимения.
- Наречие
- Наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное или другое наречие;
 - Наречия времени (often, always, usually, sometimes, never);
 - Наречия степени (very, much, little).
- Имя числительное
- Количественные числительные от 1 до 12
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with
- Глагол
- Глагол to be в настоящем неопределенном времени;
 - оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
 - Временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах различных типов; маркеры данного времени (often, always, usually), их место в предложении;

- Временные формы Present Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия 1 при образовании Present Progressive;
- Модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;
- Неопределенная форма глагола.

2. Синтаксис

- Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
- Предложения с однородными членами.
- Безличные предложения.
- Глагольные конструкции.
- Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.
- Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме; предложения с Let's в утвердительной форме.
- Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	5	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова (кто, что, куда, откуда) • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита М (полупечатным шрифтом) • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения Who are you? What's ... name? How old are you? That's my name... Where are you from
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность	5	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) – представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>(my и your, союз and).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически буквы английского алфавита N, L, S, F, B, D, V, G, K, T, C, H, J (полупечатным шрифтом) • Оперировать активной лексикой в процессе общения How is he? How are you? That's my name. I've got. Have you got? How many? Where are you from?
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	17 5	1 четверть 2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить новые звуки английского алфавита. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию • Воспроизводить на слух тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроке. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. • Составлять сообщение о новых знакомых(имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счет модели Have you got? Объем – 5-6 предложений • Узнавать в письменном тексте,

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>вопроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car..., Like to ride a horse, pony, What colour is? Do you want to? She is fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it) • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающие цвета (white, green, brown, yellow, red) • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита P, R, W, Q, X, Z, I, E, Y, A, O, U (полупечатным шрифтом) • Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, th, ck, ege, ea, age. • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных и на основе моделей и разных образцов, а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
4	Мир вокруг меня.	6	2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
	Профессии		четверть	<p>учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписи. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание) • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера Что вы узнали...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+ -ег для образования существительных; N+ -у для образования прилагательных
5	<p>Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры</p>	10	2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh • Понимать основное содержание наиболее крупных рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонации в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>различных типах предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный материал, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать словообразовательную модель N + -у для образования прилагательных, словосложение по модели N + N • Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong/ I like/want to do smth. • Употреблять вспомогательный глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Simple. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием различных грамматических структур (5-7 предложений)
6	Мир вокруг меня. Семейные праздники: день рождения	5	3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений. • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами общего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число). • Использовать множественное число имен существительных (образованных не по правилам: mouse-mice, child-children, wife-wives). • Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные окончания (in, on, under, at) • Использовать разговорные клише What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ... • Употреблять глаголы в Present Simple. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5-7 предложений)
7	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	25	3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук – словосочетание – предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know...? • Употреблять Present Simple. Следить за произношением окончания –s в 3 лице единственного числа.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N. Образование сложных слов типа tooth + brush, stomach + ache, head + ache. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. • Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа What's the matter with ...? И давать оценку прочитанного. • Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>с мнением партнера, сомнения, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf. The Little Kittens. Dippy Duck's Dinosaur. Why Must I Learn English? April Fool's Day. • Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных на основе текстов учебника. • Составлять небольшие простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр. • Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов – обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (I think, I like, I know that). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
8	<p>Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия</p>	20	4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чем идет речь, где и когда это происходит). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять свое отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. • Понимать при чтении на слух конструкции <i>Be polite</i>, <i>Don't be lazy</i>, <i>Keep the rule</i> и с <i>-ing – to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk</i>. • Использовать изученную лексику для обсуждения новых тем. • Расширять потенциальный

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<p>словарь за счет использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать изученную лексику, рассказывая о своем режиме дня, своем окружении, своих планах, режиме питания (объем 5-8 предложений) • Рассказывать о своем образе жизни, занятиях физкультурой и спортом, используя изучаемую лексику (3-5 предложений) • Владеть продуктивно грамматическими явлениями (Present Simple) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своем режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдении правил поведения в школе, дома, на улице (объем высказывания 5-8 предложений) • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера (объем диалогов 3-5 реплик).

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие приглашения, письма-благодарности, включая дату, адрес, с учетом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объем высказывания 5-7 предложений) • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни.</p>	4	4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. • Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: Big Ben. • Изучать факты истории и праздники страны (Tower Ravens, April Foll's day, Easter). • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы фольклора и сказок. • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. • Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
				<ul style="list-style-type: none"> Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнования)
Итого		102		

Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности	Возможные направления творческой деятельности
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 27 часов						
	1	Знакомство – 5 часов Знакомство с английскими и американскими учениками	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос Диалог-знакомство I'm Pam Hello	Работа в парах	диалог	Придумать имя английскому ученику
	2	Диалог-знакомство	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос Диалог-знакомство I'm Pam Hello Who are you? Yes/No	Работа в парах	диалог	
	3	Диалог – расспрос «Кто ты?»	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос Числительные I'm 7 How old are you?	Работа в парах Находить нужные упражнения в учебнике	диалог	Придумать имя и возраст
	4	Сколько тебе лет? Этикетный диалог	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос Russia, America, Britain I'm from Russia	Инсценировка диалога	Диалог. Аудирование. Игра	Придумать имя, возраст и страну
	5	Беседа со сказочным	Различать на слух и адекватно	Реагировать на реплики	Диалог. Аудирование.	

		героем. Этикетный диалог	произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Mm Who are you? How old are you? Where are you from? Mm	учителя в ходу фронтальной работы Работа с рабочей тетрадью	Игра	
	6	Я и моя семья – 5 часов Названия стран и континентов.	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Nn Названия стран What is your name? My name is... Nn	Работа в парах	Диалог. Аудирование. Игра	
	7	Знакомство с новым учеником	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Ll Диалог-знакомство Ll	Работа в парах, группах	Диалог. Аудирование. Игра	
	8	Диалог-расспрос.	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки и слова. Вести диалог-расспрос. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Ss Монолог Father, mother, grandmother, grandfather I've got a ...	Инсценировка а диалога	Диалог. Аудирование. Игра	

			How is your ...? Употребление глагола-связки в утвердительных и вопросительных предложениях Ss			
9	Мои родственники. Новая лексика	Сообщение о семье. Оперировать активной лексикой урока. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Ff . Монолог Uncle, aunt, I love my ... Ff	Рассказ с опорой на картинку в учебнике	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	Рисунок семьи	
10	Интервью для школьной газеты	Оперировать активной лексикой урока. Монолог о семье. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Bb	Реагировать на реплики учителя в ходе фронтальной работы Работа с рабочей тетрадью	Диалог. Аудирование. Игра		
11	Мир моих увлечений – 17 часов Рассказ о семье сказочного персонажа	Числительные 1-7 Оперировать активной лексикой урока. Монолог о семье. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Множественное число Dd, Vv	Разучивание песен	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог		
12	Игрушки Бетти. Новые слова	Оперировать активной лексикой урока. Doll, ball, teddy bear Составлять сообщение о новых знакомых (5-6) Воспроизводить графически и каллиграфически букву Gg, Kk	Реагировать на реплики учителя в ходе фронтальной работы Работа с рабочей тетрадью	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог		
13	Числительные.	Оперировать	Совершенств	Диалог.		

		Аудирование с извлечение нужной информации	активной лексикой урока. Числительные 1-10 Диалог-расспрос How many...? Воспроизводить графически и каллиграфически букву Tt, Cc	ование общеречевых коммуникативных умений	Аудирование. Игра. Монолог	
	14	Числительные. Номер телефона.	Диалог-расспрос What's your phone number? Воспроизводить графически и каллиграфически букву Hh, Jj	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений. Работа в парах	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	
	15	Любимые игрушки. Монолог.	Диалог расспрос Let's ... Воспроизводить графически и каллиграфически букву Pp, Rr	Инсценировка стихотворения	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	
	16	Звуковое письмо из Великобритании. Аудирование с извлечением нужной информации	Воспроизводить в речи активную лексику. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Ww, Qq	Слушать речь диктора	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	
	17	Названия моих игрушек. Ответы с использованием Yes, No	Диалог-расспрос Have you got...? Sorry. Воспроизводить графически и каллиграфически букву Xx, Zz	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений. Работа в парах	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	
	18	Цвета игрушек.	You are right/you are not right Согласие/несогласие Ii Чтение в открытом, закрытом слогах	Обучение использованию иллюстраций для монологического высказывания	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог	
	19	Местоимения. Чтение буквы i	Описывать и характеризовать	Обучение использованию	Диалог. Аудирование.	

			предметы. Местоимения, прилагательные, цвета. Описание картинки	ию иллюстраций для монологичес кого высказывани я	Игра. Монолог. Чтение	
20	Описание игрушек (размер, цвет)	Описание игрушек Ее, Чтение в открытом и закрытом словах. Чтение буквосочетаний ее, еа	Обучение использован ию вербальных и иллюстратив ных опор	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
21	Звуковое письмо. Аудирование с извлечением нужной информации.	Конструкции с использованием местоимений Уу. Чтение в открытом и закрытом словах	Обучение использован ию вербальных и иллюстратив ных опор	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
22	Поход в зоопарк. Названия животных	Монолог. I want to be (a horse, a camel, a ponny) Аа. Чтение в открытом и закрытом словах	Правила игры. Инсценировк а сценки о зоопарке	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог		
23	Игры, в которые любят играть английские и русские дети.	Монолог I want to ride (scooter, bike, camel, horse, merry- go-round) Play hide and seek, hopscotch Оо. Чтение в открытом и закрытом словах	Правила игры. Инсценировк а сценки о зоопарке	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
24	Названия игр. Ответы на вопросы.	Монолог. I like to play tags, leapfrog Уи. Чтение в открытом и закрытом словах	Умение вести словарь	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
25	Диалог – расспрос.	Монолог. Boys/girls like to play. I don't like to play. Диалог. Do you like to play...?	Обучение использован ию вербальных и иллюстратив ных опор	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
26	Урок – соревнование. Что я выучил.	Повторение речевых образцов My name is ... I'm 7.	Обучение использован ию	Диалог. Аудирование. Игра.		

			I'm from Russia. I have got... She is fine. Her name is... She is from... I like to play with...	вербальных и иллюстративных опор	Монолог. Чтение	
27	Диалог - знакомство	Повторение речевых образцов. Who are you? What is your name? How old are you? Where are you from? Монолог о семье. Чтение изученных букв и звуков. Wh, ow, ph. Чтение буквосочетаний	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор. Умение вести словарь	Диалог. Аудирование. Игра. Монолог. Чтение		
2 четверть – 21 час						
1	Мир моих увлечений - 5 часов Рассказ о себе и своих близких	Рассказ о своей семье. Чтение wh, ng	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	Основные правила чтения Письменно закончить предложения с опорой на изученную лексику		
2	Занятия дома. Диалог - расспрос	Монолог I like to ... (watch TV, dance, read, sing, play the piano, play with ..., play chess) I don't like to ...	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений. Работа в парах	Составлять сообщение о друге		
3	Поход в парк. Монолог	Монолог My friend likes to ... Чтение и написание слов с буквосочетаниями au, eu, ou	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	Сообщение о посещении зоопарка		
4	чтение диалога с пониманием нужной информации	Монолог «Посещение зоопарка». Чтение и написание слов с буквосочетаниями th, ck, ere, ear, are	Обучение навыкам работы с текстом.	Сообщение о посещении зоопарка	Решении кроссвордов	
5	Диалог – расспрос. Игра в КВН	Диалог расспрос с использованием речевых образцов. Have you got...? What toys do you like to play with? What do	Обучение навыкам работы с текстом.	Диалог. Монолог. Аудирование		

			you like to do at home?			
6	Мир вокруг меня – 6 часов. Названия профессий. Словообразование	Монолог с использованием речевых образцов I want to be ... (an engineer, a doctor, a pupil, an officer, a dentist) Использование словообразовательной модели V + er	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
7	Профессии моих родственников. Диалог-расспрос.	Диалог-расспрос о родственниках и их профессиях What is your mother?	Обучение навыкам работы с текстом.	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение		
8	Названия музыкальных инструментов. Любимые занятия.	Монолог He likes to play (the piano, the guitar) Выразительное чтение	Обучение навыкам работы с текстом.	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение		
9	Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях.	Использование глагола-связки. Диалог Do you want to play ...? Чтение и написание слов с буквосочетанием ir, er, wh	Воспринимать на слух и реагировать речью учителя и одноклассников	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
10	Диалог-расспрос о членах семьи. Чтение с полным пониманием	Диалог с использованием глаголов-связок. Монолог с использованием речевого образца. He is at... (school, office, plant, hospital). Чтение и написание слов с буквосочетанием or, ar	Обучение навыкам работы с текстом.	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
11	Урок – соревнование «Что я выучил»	Приемы работы с текстом	Обучение навыкам работы с текстом.	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
12	Мир моих увлечений – 10 часов Глагол can в утвердительных	Употребление в вопросительных и отрицательных предложениях глагол can	Обучение использовать таблицы	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

		х, отрицательных и вопросительных предложениях				
13	Что умеют делать домашние животные. Монолог	Употребление в вопросительных и отрицательных предложениях глагол can.	Обучение использовать таблицы	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо (закончить предложения)		
14	Мои любимые виды спорта. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	Монолог. They can ... (play volleyball, football)	Воспринимать на слух и реагировать речь учителя и одноклассников	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо (закончить предложения)		
15	Спорт в моей семье. Монолог с использованием опор	Монолог. They can ... (play tennis, play table tennis, play basketball) Диалог с опорой на картинки	Воспринимать на слух и реагировать речь учителя и одноклассников	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
16	Глагол like в Present Simple	Употребление в утвердительных предложениях глаголов в Present Simple	Овладение приемами раскрытия значения слова. Работа в парах	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
17	Глагол like в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы)	Употребление в утвердительных, Отрицательных и вопросительных предложениях глаголов в Present Simple. Работа с текстом.	Совершенство вание общеречевых коммуникативных умений	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
18	Зимние и летние виды спорта. Стихотворение	Монолог с использованием лексики ski, skate, dance on ice. Отработка навыков чтения изученной лексики. Словообразование	Обучение приемам работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
19	Я люблю и я умею.	Монолог с использованием	Обучение приемам	Диалог. Монолог.		

		Использование конструкции I like to/I can	речевых образцов I like/can (make snowman, play snowballs, toboggan) Отработка навыков чтения изученной лексики. Отработка навыков работы с текстом	работы с текстом	Аудирование. Чтение. Письмо	
	20	Зимние виды спорта. Интонация в вопросительных предложениях.	Монолог с использованием речевых образцов I like/can (make snowman, play snowballs, toboggan) Отработка навыков чтения изученной лексики. Отработка навыков работы с текстом	Работа в парах	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	21	Урок-конкурс «Что я выучил»	Повторение изученных речевых образцов	Работа в группах	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
3 четверть – 30 часов						
	1	Мир вокруг меня 5 часа Место игрушек	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, читать с полным пониманием текст, построенный на изученном материале. Использовать предлоги места	Прогноз содержания текста по заголовку	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение.	
	2	Притяжательный падеж существительных (единственное число)	Грамматика – притяжательный падеж. Использовать предлоги места. Ритм и интонация вопросительных предложений	Работа в парах	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	3	Притяжательный падеж существительных (множественное число)	Грамматика – притяжательный падеж, множественное число существительных, образованных не по правилам. Диалог-расспрос о членах	Совершенство приемов работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	

			семьи			
	4	Множественно е число имен существительн ых	Грамматика – притяжательный падеж, множественное число существительных, образованных не по правилам. Монологическая речь по образцу	Чтение вслух текстов с соблюдением ударения в словах	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	5	Работа с текстом «Merry-go- round”	Проверка понимания прочитанного текста вопросом – Что вы узнали о ...? Употребление глаголов в Present Simple	Совершенство вание приемов работы с текстом	Диалог. Монолог. Чтение.	
	6	Мир моих увлечений – 25 часов Чтение сказки с последующим обсуждением главной идеи и персонажей	Адекватное произнесение тренировочных упражнений с новыми словами. Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико- интонационные особенности, деление предложений на логические группы.	Совершенство вание приемов работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	7	Чтение сказки с последующим обсуждением главной идеи и персонажей	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов	Совершенство вание приемов работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	8	Чтение сказки с последующим обсуждением главной идеи и	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая	Совершенство вание приемов работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	

		кратким пересказом ее содержания	интонационный рисунок вопросительных предложений. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов			
9	Чтение сказки с последующим пересказом	Составлять диалоги. Выразить оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
10	Работа с текстом “My Little Dog Wolf”	Выразить оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом	Диалог. Монолог. Чтение. Письмо		
11	Работа с текстом “My Little Dog Wolf”. Пересказ	Выразить оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом	Диалог. Монолог. Чтение. Письмо		
12	Чтение сказки с последующим пересказом прочитанного	Дополнять предложения, используя знакомые слова. Словообразовательные навыки	Совершенствовать навыки работы с текстом	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
13	Пересказ текста с	Вести диалог-расспрос. Адекватно	Учить работать с	Диалог. Монолог.		

		определением причинно-следственных связей при пересказе прочитанного	читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that	УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом	Аудирование. Чтение. Письмо	
14	Рассказ об умных животных	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Обсуждать личные качества людей.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
15	Использование фраз I think, I believe	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Использование глагола can	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
16	Работа с текстом «The Little Kitten». Чтение, поиск нужной информации	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом.	Диалог. Монолог. Чтение.		

			Обсуждать текст для домашнего чтения	Умение вести словарь		
17	Работа с текстом «The Little Kitten». Обсуждение прочитанного	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Чтение.		
18	Чтение сказки с последующим обсуждением прочитанного в ходе полилогического общения	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Заучивать наизусть тексты рифмовок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
19	Чтение сказки с полным пониманием прочитанного и определением последовательности произошедших событий	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Заучивать наизусть тексты рифмовок. Употреблять Present Simple (окончание s)	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
20	Чтение сказки с выражением оценочного суждения о	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные	Учить работать с УМК. Работать в	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение.		

		главном герое	упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Заучивать наизусть тексты рифмовок. Употреблять Present Simple (окончание s)	парах. Совершенств овать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь	Письмо	
21	Чтение и пересказ текста с определением причинно- следственных связей при пересказе прочитанного	Вести диалог- расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Заучивать наизусть тексты рифмовок. Употреблять Present Simple (окончание s)	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств овать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двухязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
22	Работа с текстом «Dippy Duck’ Dinosaur”. Чтение про себя	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств овать навыки работы с текстом. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Чтение.		
23	Работа с текстом «Dippy Duck’ Dinosaur”. Обсуждение содержания текста	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств овать навыки	Диалог. Монолог. Чтение.		

			вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	работы с текстом. Умение вести словарь		
24	Чтение с кратким пересказом содержания текста	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I think, I like, I know that. Заучивать наизусть тексты рифмовок. Употреблять Present Simple (окончание s)	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
25	Чтение текста с поиском необходимой информации	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I don't think, I'm afraid you are wrong, I don't think you are right. Употреблять Present Simple (окончание s).	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
26	Пересказ прочитанного текста с выражением оценочного суждения	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово –	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

			словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I don't think, I'm afraid you are wrong, I don't think you are right. Употреблять Present Simple (окончание s).	работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем		
27	Чтение текста с определением главной идеи	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I don't think, I'm afraid you are wrong, I don't think you are right. Употреблять Present Simple (окончание s). Составлять свои рассказы с использованием изученной лексики.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
28	Пересказ прочитанного текста с выражением оценочного суждения с его содержанием	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I don't think, I'm afraid you are wrong, I don't think you are right. Употреблять Present Simple (окончание s). Составлять свои рассказы с использованием	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

			изученной лексики.	словарем		
29	Урок-конкурс «Что я выучил»	Вести диалог-расспрос. Адекватно читать тренировочные упражнения: изолированный звук – слово – словосочетание – предложение. Аргументировать свою точку зрения I don't think, I'm afraid you are wrong, I don't think you are right. Употреблять Present Simple (окончание s). Составлять свои рассказы с использованием изученной лексики.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
30	Работа с текстом «April Fool's day»	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
4 четверть – 24 часа						
1	Мой день – 20 часов. Время	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

			диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему	двухязычным словарем		
2	Режим дня утром. Говорение.	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двухязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
3	Режим дня утром в моей семье. Специальные вопросы	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двухязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
4	Диалог о	Учиться понимать на	Учить	Диалог.		

		времени.	<p>слух высказывания учителя и собеседников.</p> <p>Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний.</p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему.</p> <p>Развивать навыки осуществлять запрос информации</p>	<p>работать с УМК.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с текстом.</p> <p>Развитие умений обратиться с просьбой.</p> <p>Умение вести словарь.</p> <p>Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Монолог.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p> <p>Письмо</p>	
5	Работа с текстом «Bug's Bunny at the Easter Party»	<p>Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений.</p> <p>Обсуждать текст для домашнего чтения</p>	<p>Учить работать с УМК.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с текстом.</p> <p>Умение вести словарь</p>	<p>Диалог.</p> <p>Монолог.</p> <p>Чтение.</p>		
6	Работа с текстом «Bug's Bunny at the Easter Party»	<p>Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений.</p> <p>Обсуждать текст для домашнего чтения</p>	<p>Учить работать с УМК.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с текстом.</p> <p>Умение вести словарь</p>	<p>Диалог.</p> <p>Монолог.</p> <p>Чтение.</p>		
7	Рассказ о здоровом образе жизни	<p>Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников.</p>	<p>Учить работать с УМК.</p> <p>Работать в</p>	<p>Диалог.</p> <p>Монолог.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение.</p>		

			<p>Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Развивать умения составлять план, тезисы для устного высказывания.</p>	<p>парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Письмо</p>	
8	Разучивание песни о режиме дня	<p>Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации</p>	<p>Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо</p>		
9	Режим дня моих друзей.	<p>Учиться понимать на слух высказывания</p>	<p>Учить работать с</p>	<p>Диалог. Монолог.</p>		

		<p>Описание картинки с использованием глаголов в Present Simple</p>	<p>учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Овладевать продуктивно грамматическим явлением Present Simple</p>	<p>УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Аудирование. Чтение. Письмо</p>	
10	<p>Настоящее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы</p>	<p>Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос</p>	<p>Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо</p>		

			информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.			
	11	Рассказ о режиме дня утром	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	
	12	Работа с текстом «Bug's Bunny at the Easter Party»	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос,	Учить работать с УМК. Работать в	Диалог. Монолог. Чтение.	

		part II	соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Умение вести словарь		
	13	Работа с текстом «Bug's Bunny at the Easter Party» part II	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Умение вести словарь	Диалог. Монолог. Чтение.	
	14	Здоровый образ жизни. Согласие\несогласие с утверждениями	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо	

			вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок			
15	Сравнение Present Simple \ Present Progressive	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
16	Чтение рассказа «Flop»	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с	Диалог. Монолог. Чтение.		

			предложений. Обсуждать текст для домашнего чтения	текстом. Умение вести словарь		
17	Настоящее длительное время. Вопросительная форма	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
18	Чтение рассказа «Flop», part II	Выражать оценочные суждения, согласие и несогласие. Вести диалог-расспрос, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений. Обсуждать текст для	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Умение	Диалог. Монолог. Чтение.		

			домашнего чтения	вести словарь		
19	Правила поведения. Монолог	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
20	Разговор по телефону	Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников. Расширять словарный запас за счет устойчивых словосочетаний. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

			<p>Рассказывать о своем образе жизни, используя изученную лексику. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией на знакомую тему. Развивать навыки осуществлять запрос информации. Расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive для описания картинок</p>	<p>просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>		
21	<p>Страна\ страны изучаемого языка и родная страна 4 часа. Общие сведения</p>	<p>Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица. Узнавать достопримечательности страны Big Ben</p>	<p>Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенствовать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем</p>	<p>Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо</p>		
22	<p>Географическое положение Великобритании. Просмотр фильма</p>	<p>Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица. Узнавать</p>	<p>Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств</p>	<p>Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо</p>		

			достопримечательно сти страны Big Ben. Изучать факты истории и праздниках страны	овать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем		
23	Традиции в Великобритани и. Письмо зарубежному другу	Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица. Узнавать достопримечательно сти страны Big Ben. Изучать факты истории и праздниках страны. Узнавать наиболее известных литературных героев. Писать с опорой на образец письмо зарубежному другу	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств овать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться двуязычным словарем	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		
24	Урок –конкурс «Что я выучил»	Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица. Узнавать достопримечательно сти страны Big Ben. Изучать факты истории и праздниках страны. Узнавать наиболее известных литературных героев. Писать с опорой на образец письмо зарубежному другу	Учить работать с УМК. Работать в парах. Совершенств овать навыки работы с текстом. Развитие умений обратиться с просьбой. Умение вести словарь. Умение пользоваться	Диалог. Монолог. Аудирование. Чтение. Письмо		

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

				двуязычным словарем		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
Библиотечный фонд (100 %)		
1. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. С прил на электрон. Носителе. В 2 ч.\ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012.	25	25
2. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012	25	25
3. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012	25	25
4. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012	1	1
5. Примерная программа по английскому языку. Начальная школа. – 4-е изд. М.:Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).	1	1
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.	1	1
7. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и шк с углуб изучением англ языка \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012	1	1
Печатные пособия (100%)		
1. Карты географические на иностранном языке	комплект	комплект
2. Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	комплект	комплект
3. Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	электронный вариант	электронный вариант
4. Комплект словарей	комплект	1
5. Флаги стран изучаемого языка	1	Комплект
6. алфавит (карточки, настенная таблица)		1
7. транскрипционные значки (таблица)		1

	1	
Цифровые образовательные ресурсы 1(100%)		
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2004.	1	1
2. Listen + Read + Learn. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programs. Volume 1.. Kursk Gymnasium № 44, Kursk State University. Sponsored by the English Language office, U.S. Embassy, Moscow, Russia, 2006.	1	1
	1	1
Экранно-звуковые пособия (100%)		
1. Универсальный настольный компьютер	1	1
2. Цифровой проектор	1	1
3. Экран настенный	1	1
4. Принтер лазерный формата А4	1	1
5. Сетевой фильтр-удлинитель	1	1
Учебно-практическое оборудование (100%)		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	8	8
Стол учительский	1	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	1
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	1

Список литературы

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. С прил на электрон. Носителе. В 2 ч.\ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012
3. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012
4. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. Учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М. : Просвещение 2012
5. Примерная программа по английскому языку. Начальная школа. – 4-е изд. М.:Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.
7. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений и шк с углуб изучением англ языка \ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012