

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

«Согласовано» Руководитель МО учителей английского языка _____ Стародубцева И.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области _____ Бабина Е.И. « ____ » _____ 2013г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области _____ Вольваков С.П. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013г.
---	--	--

**Рабочая программа
Стародубцевой Ирины Ивановны
первая квалификационная категория
по учебному предмету «Английский язык»
2 «Б» класс
Базовый уровень**

Губкин

2013-2014 учебный год

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 2 «Б» классе МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2010 г., примерной программы по иностранному языку 2011 г., программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Биболевой М.З. Трубаневой Н.Н., на основе линии учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболевой, Денисенко О.А., Н.Н. Трубаневой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Учебный процесс строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения,
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности,
- сознательность и активность учащихся в овладении материалом,
- использование всех видов наглядности.

Обучение ориентировано на широкое использование в учебном процессе материалов страноведческого и лингвострановедческого характера, при этом особое внимание уделяется также материалам, связанным с историей, культурой стран изучаемого языка, с включением в учебный материал более глубокой информации о родной стране. Такой подход

предполагает также достаточно тесную интеграцию с другими дисциплинами школьного курса.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая лежит в основе данной рабочей программы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения английскому языку во 2 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- Воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми во 2 классе, формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
- Расширение лингвистического кругозора, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в будущем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

- Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.
- Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: 2 класс. В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану в МАОУ «Гимназия № 6» на изучение английского языка во 2 классе на базовом уровне выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка во 2 классе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Применение основных правил чтения и орфографии, изученных во 2 классе;
- Распознавание и употребление в речи изученных во 2 классе лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса;

- Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- Умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
- Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметной содержание речи

(примерная программа по иностранному языку)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Тематика общения

(Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2 класса)

1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.
2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.
3. Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).
4. Проект “The ABC”.
5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).
6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.
7. Проект “A Funny Riddle”.
8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.
9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.
10. Проект “My Friend”.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- Диалог-расспрос

- Диалог-побуждение к действию

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

В русле письма

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные сочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (ther is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительное и отрицательное предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения. Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные 1-10.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Основные виды учебной деятельности
1	2	3	4	5
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	8	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос • Диалог-побуждение к действию • Рассказ • Аудирование: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	10	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на картинку • Написание букв и слов по образцу (А-Q)
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.	12 7	2 четверть 3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос • Диалог-побуждение к действию • Рассказ • Аудирование: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Аудирование текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на картинку • Написание букв и слов по образцу (R-Z)
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	13	3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос • Диалог-побуждение к действию • Диалог этикетного характера • Рассказ • Характеристика персонажей • Аудирование: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Аудирование текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на картинку • чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию
5	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	2	2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на картинку • Рассказ

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	16	4 четверть	
Итого		68		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема/подтема	Планируемые результаты		Дата
1	2	3	4	5
1 четверть 18 – часов				
		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
1	Знакомство – 8 часов. Знакомство, приветствие и прощание на английском языке	Формирование элементарных речевых навыков диалогической речи	Работа в парах Ориентация в структуре учебника Умение работать с рабочей тетрадью	
2	Диалог-расспрос с использованием вопроса Who are you?	Развитие навыков ведения диалога расспроса.	Работа в парах Ориентация в структуре учебника	
3	Предложения с глаголом-связкой	Формирование навыков монологической речи (рассказ о себе)	Работа в парах, участие в учебной игре	
4	Аудирование с опорой на картинку	Формирование навыков аудирования текста, построенном на знакомом языковом материале	Работа в парах Ориентация в структуре учебника, инсценировка диалога	
5	Рассказ о себе с опорой на модели	Развитие навыков устной речи	Работа в группе, слушать учителя и реагировать в ходе фронтальной работы	
6	Рассказ о себе с использованием речевого образца I can	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Работа в группе, слушать учителя и реагировать в ходе фронтальной работы	
7	Что я умею делать. Диалогическая речь	Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Can you...?	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
8	Что я умею делать. Монологическая речь	Развитие навыков монологической речи с использованием речевого образца I can/I can't	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
9	Я и моя семья-10 часов. Рассказ о себе.	Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования текста-диалога	Обучение инсценировать диалог	
10	Диалог-расспрос	Развитие навыков устной речи – запрос информации и использование ответов в рассказе	Развитие навыков слушать речь одноклассников	
11	Распоряжения и просьбы	Формирование навыков устной речи	Работа в парах	
12	Члены моей семьи. Рассказ с использованием речевого образца He can/he can't	Развитие навыков монологической речи	Развитие навыков слушать речь одноклассников	
13	Монолог с использованием речевого образца I have got...	Развитие навыков монологической речи и аудирования	Развитие навыков слушать речь одноклассников	
14	Что умеют делать окружающие	Развитие навыков монологической речи	Обучение навыкам самоконтроля	
15	Описание предметов. Цвет	Развитие навыков монологической речи	Обучение навыкам самоконтроля	
16	Мой питомец. Описание животного.	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Обучение навыкам самоконтроля	
17	Рассказ о себе с опорой на план	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Работа в парах	

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
18	Рассказ о семье с опорой на модель	Формирование навыков выражать просьбу	Работа в группах	
2 четверть 14 часов				
1	Мир моих увлечений – 12 часов. Рассказ о семье с опорой на картинку	Развитие навыков устной монологической речи	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
2	Рассказ о домашнем животном с опорой на картинку	Развитие навыков монологической речи с опорой на модели	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
3	Рассказ о животном с использованием речевых образцов	Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Have you got?	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
4	Употребление существительных во множественном числе	Формирование грамматических навыков устной речи	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
5	Употребление в речи словосочетания числительное +существительное во множественном числе	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного с опорой на картинку	Обучение правилам учебной игры	
6	Рассказ о своей семье с опорой на картинку	Развитие навыков устной речи	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
7	Приглашение к совместной деятельности	Формирование навыков монологической и диалогической устной речи	Работа в парах, группах	
8	Мои любимые занятия	Развитие навыков говорения с использованием речевого образца I can	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
9	Спортивные занятия. Аудирование текста, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале	Развитие навыков устной речи	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
10	Рассказ от имени сказочного героя	Развитие навыков говорения на основе моделей	Развитие умения вербально/невербально отвечать на вопросы	
11	Рассказ об артистах. Аудирование рассказа	Развитие навыков аудирования текста и	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
12	Советы друзьям с использованием речевого образца You can	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку	Обучение использованию вербальных опор	
13	Моя школа. 2 часа Проверка коммуникативных умений в аудировании и устной речи	Развитие навыков аудирования и говорения	Обучение использованию вербальных опор	
14	Проектная работа. Книга -азбука "The ABC"	Развитие творческих способностей учащихся	Обучение использованию вербальных опор	
3 четверть – 20 часов				
1	Мир моих увлечений – 7 часов. Выходной день.	Развитие навыков монологической речи с использованием нового речевого образца I live in the ...	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
2	Употребление глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple	Формирование грамматических навыков употребления глаголов в 3 лице единственного числа	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
3	Диалог-расспрос с использованием вопроса Where do you live?	Формирование грамматических навыков употребления глаголов в 3 лице единственного числа	Обучение использованию вербальных опор	
4	Обучение правилам чтения буквы I	Формирование навыков чтения и аудирования текста с опорой на иллюстрацию	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
5	Описание людей с использованием фразы He is/He is not	Развитие навыков устной речи и чтения	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
6	Чтение про себя с полным пониманием прочитанного	Развитие навыков аудирования и чтения	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
7	Обучение правилам чтения буквы A	Развитие навыков устной речи и чтения про себя	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
8	Я и мои друзья – 13 часов. Употребление существительных в притяжательном падеже	Формирование грамматических навыков употребление существительных в притяжательном падеже	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
9	Внешность моих друзей. Монолог.	Развитие навыков устной речи	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
10	Обучение правилам чтения буквы E	Формирование навыка говорения-рассуждения с использованием фразу I think	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
11	Описание людей и животных	Развитие навыков монологической и диалогической устной речи	Работа в парах	
12	Обучение чтению буквы O	Развитие навыков монологической речи и аудирования	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
13	Обучение чтению буквосочетаний th и буквы x	Развитие навыков чтения про себя с полным пониманием учебного текста	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
14	Диалог этикетного характера	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Работа в парах	
15	Описание друга: его характер, что он умеет делать, где живет	Развитие навыков аудирования и говорения	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
16	Употребление в речи личных местоимений	Развитие навыков чтения в слух и про себя с полным пониманием прочитанного	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
17	Обучение чтению буквы E	Развитие навыков говорения и чтения вслух и про себя с полным пониманием прочитанного	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
18	Соотношение графических образов и слуховых на основе правил чтения	Обучение выражению своего отношения к кому-либо и обоснованию своего мнения	Обучение умениям высказывать свое отношение к событиям	
19	Урок-конкурс. Описание друзей	Развитие навыков говорения и аудирования с полным пониманием	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
20	Проектная работа. Закладка «Мой питомец»	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к изучению английского языка	Обучение умениям высказывать свое отношение к событиям	
4 четверть – 16 часов				
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 16 часов	Обучение воспроизводить наизусть произведения детского фольклора	Обучение инсценировать диалог	
2	Описание артистов театра	Обучение чтению гласных в открытом и закрытом слоге	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
3	Краткое высказывание об артисте с описанием его характера	Обучение чтению буквы У	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
4	Диалог-расспрос с использованием речевого образца: Are you ...?	Развитие навыков диалогической речи и чтения вслух и про себя	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
5	Описание героев учебника. Монологическая речь	Развитие навыков монологической речи и чтения про себя	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
6	Рассказ о спортивных занятиях артистов	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Обучение письму	Обучение навыку писать слова. Ведение словаря	
7	Описание с элементами рассуждения	Развитие навыков устной речи	Обучение использованию вербальных и иллюстративных опор	
8	Чтение сообщения	Развитие навыков чтения про себя	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
9	Правила чтения слов-исключений	Обучение чтению слов-исключений	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
10	Описание артистов театра	Развитие навыков монологической речи и чтения про себя	Развитие навыков работы с разными источниками УМК	
11	Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге	Развитие навыков чтения вслух и про себя	Совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка	
12	Проверочная работа: аудирование, чтение, лексика-грамматика, устное высказывание	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, устной речи и лексико-грамматических навыков	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3	4	5
13	Проектная работа. Книжка-малышка “My Friend”	Развитие творческих способностей учащихся и интереса к изучению английского языка	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений	
13	Подготовка и проведение школьного праздника: инсценирование английских сказок	Развитие творческих способностей учащихся и интереса к изучению английского языка	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений. Совершенствование навыков инсценировать сказки на английском языке	
14	Подготовка и проведение школьного праздника: инсценирование английских сказок	Развитие творческих способностей учащихся и интереса к изучению английского языка	Совершенствование общеречевых коммуникативных умений. Совершенствование навыков инсценировать сказки на английском языке	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся оборудование
1	2	3
Библиотечный фонд (100 %)		
1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 128 с.: ил	25	25
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013	25	25
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 112с.	1	1
4. Примерная программа по английскому языку. Начальная школа. – 4-е изд. М.:Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).	1	1
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 56с.	1	1
Печатные пособия (100%)		
1. Карты географические на иностранном языке	комплект	комплект
2. Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	комплект	комплект
3. Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	электронный вариант	электронный вариант
4. Комплект словарей	комплект	1
5. Флаги стран изучаемого языка	1	Комплект
6. алфавит (карточки, настенная таблица)	1	1
7. транскрипционные значки (таблица)	1	1
Цифровые образовательные ресурсы 1(100%)		
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2004.	1	1
2. Listen + Read + Learn. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programs. Volume 1.. Kursk Gymnasium № 44, Kursk State University. Sponsored by the English Language office, U.S. Embassy, Moscow, Russia, 2006.	1	1
	1	1
Экранно-звуковые пособия (100%)		
1. Универсальный настольный компьютер		1
2. Цифровой проектор	1	1
3. Экран настенный	1	1
4. Принтер лазерный формата А4	1	1
5. Сетевой фильтр-удлинитель	1	1

МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области

1	2	3
Учебно-практическое оборудование (100%)		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	8	8
Стол учительский	1	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1	1
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1	1

Список литературы

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 128 с.: ил
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 112с.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 56с
5. Примерная программа по английскому языку. Начальная школа. – 4-е изд. М.:Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).