

Аналитическая справка

I раздел.

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

Стародубцева Ирина Ивановна работает в МАОУ «Гимназия № 6» с 2005 года. В течение последних пяти лет использовала в своей работе на уроках английского языка технологии коммуникативного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии и проектные технологии.

Технология коммуникативного обучения - обучение на основе общения - позволяет ребенку овладеть иностранным языком для адаптации в иноязычном обществе. Ирина Ивановна использует эту технологию на каждом уроке, вовлекая в общение всех учащихся группы на доступном им уровне. Более сильные учащиеся иницируют общение, учащиеся со средней подготовкой отвечают на вопросы или выполняют просьбы.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Ирина Ивановна использует обучение в команде. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку

успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Использование данных технологий позволили добиться высоких результатов в качестве знаний учащихся учителя

Стародубцева Ирина Ивановна в работе реализует обучение по программам:

1. Программа курса английского языка Афанасьевой О.В. для школ с углубленным изучением английского языка, на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2010-2011 учебном году.
2. Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений

Результаты успеваемости учащихся за последние 3 года по английскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся детей	Классы, в которых учитель работает согласно тарификации	Успеваемость по предмету (в %)	Кол-во и % обучающихся, успевающих на «4» и «5»
2008-2009	127	4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 11Б	100	94 74%
2009-2010	102	2Б, 2А, 6Б, 8А, 8Б, 9А, 10А	100	75 74%
2010-2011	88	3Б, 6Б, 7Б, 9А, 9Б, 11А	100	62 70 %

Победители и призеры предметных олимпиад за последние 3 года

№ п/п	Ф.И.О.	Год	Класс	Название олимпиад	Занятое место	Уровень олимпиады (муниципальный, областной, всероссийский, международный)
1	Важенина Валерия	2011	7	Английский язык	Первое	муниципальный
2	Юхименко Виктор	2011	10	Английский язык	Второе	муниципальный

Результаты сдачи ЕГЭ учащихся 11 классов

(по английскому языку)

Учебный год	Кол-во учащихся в классе, изуч. данный предмет (всего)	Кол-во уч., выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Результаты							
			100-70 баллов		69-40 баллов		39-20 баллов		Ниже порога	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2010-2011	14	1	1	100						
			(80 бал.)							

Результаты сдачи ГИА учащихся 9 классов

(по английскому языку)

Учебный год	Кол-во учащихся в классе, изуч. данный предмет (всего)	Кол-во уч., выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Результаты							
			«5»		«4»		«3»		«2»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2010-2011	14	1			1	100				

II раздел.

Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам

Любовь к английскому языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у школьников интереса к предмету, возникающего как на уроках, так и во внеклассной работе.

Внеклассная работа по английскому языку является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы, подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Внеклассные занятия, которые провожу со своими учениками – беседы, лекции, устные журналы, конкурсы, вечера, викторины, лингвистические КВН, олимпиады - помогают повысить мотивацию и по-настоящему заинтересовать учащихся.

Внеклассная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран. Общение вне урока, во время подготовки какого-либо мероприятия предполагает более близкое общение с учениками, являясь тем самым важным воспитательным моментом. Ребята с удовольствием принимают участие во внеклассной работе, проявляя свою активность, любознательность, непосредственность. А учителю внеурочное общение позволяет лучше понять и раскрыть личность каждого ребёнка, его таланты.

С 2006 года по 2008 года Стародубцева И.И. руководила работой секции «Неизвестные уголки родного города» научного общества учащихся гимназии, формируя у своих учеников умения и навыки исследовательской деятельности. Практическим результатом работы по теме «Изучение истории названия улиц города Губкина» стало создание электронного дидактического пособия для учащихся гимназии. В 2008-2009 учебном году Киселева Дарья и Карпачева Алина (8 класс) с работой «История улиц города Губкина» на английском языке участвовали в региональной конференции учащихся «Первые шаги» и стали лауреатами в секции краеведческих дисциплин – юниоры.

На протяжении последних пяти лет учащиеся участвуют во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», международном игровом конкурсе «Бульдог», фонетическом конкурсе "English Reciting Contest" Старооскольского

филиала БелГУ.

С 2009 года Стародубцева И.И. занимается деятельностью театрального кружка на английском языке. В работе Ирина Ивановна использует вязаные куклы животных, которые делает сама. Ученики пишут сценарий по известной русской сказке, распределяют роли и выступают перед одноклассниками. В 2009 году участники кружка выступили перед детьми подшефного детского сада № 3 «Белоснежка».

В 2008-2010 г.г. Стародубцева И.И. принимала участие в региональном эксперименте «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений». Учителем были разработаны программы интегрированного курса «География на английском языке», «Биология на английском языке». В 2010 году в рамках регионального семинара для участников эксперимента Стародубцева И.И. провела открытый интегрированный урок в 8 классе по теме «Практическое значение рыб. География рыбного промысла».

**Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, смотров, соревнований,
олимпиад (за последние 3 года)**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Учебный год	Название конкурса, смотра, соревнования и т.п.	Уровень конкурса, смотра, соревнования (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Занятое место (присвоенное звание)
1	Осипова Виктория	8Б	2009-2010	Конкурс публичных выступлений на английском языке	муниципальный	3 место
2	Болтенкова Виктория	11Б	2008-2009	Конкурс творческих проектов, посвященный Европейскому году межкультурного диалога	муниципальный	лауреат
4	Карпачева Алина Киселева Дарья	8Б	2008-2009	Региональная конференция учащихся «Первые шаги»	региональный	лауреат
5	Осипова Виктория	9Б	2010-2011	Фонетический конкурс "English Reciting Contest" на английском	региональный	3 место

				языке, посвященного творчеству Роберта Бернса		
6	Титова Ревекка	6А	2008- 2009	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Номинация «Эрудит», 5-8 класс	всероссийский	лауреат
7	Клычкова Анастасия	11Б	2007- 2008	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Номинация «Эрудит», 5-8 класс	всероссийский	лауреат
8	Стародубце в Евгений	8А	2007- 2008	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Номинация «Эрудит», 5-8 класс	всероссийский	лауреат
9	Симонова Екатерина	7Б	2007- 2008	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Номинация	всероссийский	лауреат

				«Эрудит», 5-8 класс		
--	--	--	--	------------------------	--	--

III раздел.

Позитивные результаты деятельности в качестве классного руководителя

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №6» Стародубцева И.И. работает 5 лет; из них 4 года является классным руководителем. В 2008-2009 году выпустила 12 выпускников, 8 из них поступили и учатся в высших учебных заведениях. С 2009-2010 учебного года в классном коллективе Стародубцевой И.М. 26 воспитанников, из них 14 мальчиков и 12 девочек.

В воспитательной работе Ирина Ивановна использует технологию коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Два основных момента данной методики:

- побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика;

- творчество обязательно во всём, потому что дети, освобождённые от назойливой опеки старших, но погружённые в условия необходимости поиска самостоятельных решений, всё делают творчески, с полным напряжением внутренних сил.

Для детей особенно важной оказывается реализация потребности сравнения себя с другими – со своими сверстниками в первую очередь. Понимание своей уникальности, и своего сходства с другими очерчивает границы личностного Я. Для этого Стародубцева И.И. использует диагностику, задачи которой:

- использование полученных результатов для раскрытия личностных качеств, способностей учащихся;

- учёт индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации коллективных дел и праздников;

- отбор педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей.

Формы диагностики:

- наблюдение (при многопрофильности оценки личности в ходе участия каждого учащегося в конкретной деятельности);

- опросники (при изучении интересов, мотивов действий);

- анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личность на коллектив, позиции детей и взрослых в коллективе);

- проективные тесты (ситуации, незаконченное предложение);

- графические тесты, рисунки, шкалы, графики;

- метод экспертов (позволяет анализировать отношения, сложившиеся в группе).

Использование коллективных форм организации внеклассных занятий и методики коллективных творческих дел помогает учителю прожить 7 лет с учащимися (5-11 классы) развивая творческие и организаторские умения учеников в сотрудничестве с учителем.

Эффективность деятельности учителя в качестве классного руководителя

Критерии	Результаты, подтвержденные зафиксированными фактами, нормативными документами
1.Уровень воспитанности обучающихся	Оценивание учащихся вместе с родителями по пяти критериям показало высокий 70% и средний 30% уровень воспитанности учащихся
2.Показатели участия класса в	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе,

жизни школы	учащиеся занимают первые-вторые места.
3. Отсутствие правонарушений в классе (или положительная динамика)	Полное отсутствие правонарушений в 2010-2011 учебном году
4.Уровень развития самоуправления в классе (какие полномочия отданы учащимся?)	Выборы актива класса проводятся в начале каждого учебного года. Актив класса разрабатывает план работы на учебный год. В конце года проводится анализ удавшихся/неудавшихся дел
5.Примеры взаимодействия с общественностью, в том числе с родителями	Родительский комитет организует наиболее значимые внеклассные дела. Учащиеся проводят уличные акции – «Уступи дорогу пешеходу», «Брось курить», вручают памятки прохожим о вреде курения
6. Отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя	Отсутствуют жалобы на неправомерные действия классного руководителя
7. Известные люди сельского округа, района, города, области, страны, бывшие воспитанники учителя	Пока отсутствуют

IV раздел.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе

Использование информационных технологий на уроках английского способствуют интеграции учащихся в мировое сообщество и обеспечивают деятельностный подход к обучению. В современном интегрированном обществе школьники уже не могут учиться изолированно, ограничиваясь традиционным социумом. Телекоммуникационные и компьютерные технологии распахивают окна в широкий мир. Подобная перспектива создает мощнейшую мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учитель становится руководителем, координатором, консультантом.

Несколько лет Стародубцева И.И. использует на уроках и внеурочной работе следующие компьютерные программы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента. Лицензионная копия от «1С» и «Истрасофт».
3. Bridge to English. Говорящий оксфордский словарь и уникальная система изучения новых слов. Infense Educational Ltd. (UK), Oxford University Press (UK).
4. Listen + Read + Learn. Interactive English Language Lessons based on Voice of America Special English Radio Programs. Volume 1.. Kursk Gymnasium № 44, Kursk State University. Sponsored by the English Language office, U.S. Embassy, Moscow, Russia, 2006. (2 шт.)
5. Living English. Живой английский. Тренажер понимания на слух беглой английской речи. НОКЦ «Репетитор МультиМедиа», 2000, «Глосса», 2000.
6. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. Version 1.0. Macmillan Publishers Limited, 2003.
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2000. 2 CD на 1.

Стародубцева И.И. использует ИКТ практически на каждом уроке для прослушивания аудиозаписей, объяснения нового грамматического и страноведческого материала, при проведении уроков-экскурсий по странам изучаемого языка, тестировании и контроле знаний. Учебные мультфильмы на

начальной ступени обучения помогают повысить интерес к изучению английского языка и сделать предъявление нового материала более красочным и запоминающимся. На средней и старшей ступени обучения учащиеся сами готовят презентации для защиты проектов и находят материал в интернете.

Стародубцева И.И. использует информационные и коммуникативные технологии и в воспитательной работе: в 2010-2011 учебном году проводила классные часы с использованием презентаций на темы «Пушкин и православие», «Выбор профессии», «Вода – источник жизни», что делает классный час более запоминающимся, воспитывает интерес к уроку.

Стародубцева И.И. активно участвует в работе сетевого сообщества учителей английского языка на портале «Сеть творческих учителей»: размещает свои авторские материалы на страничке сообщества, обсуждает материалы других участников группы.

V раздел.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.)

Опыт Стародубцевой Ирины Ивановны по теме «Информационные технологии при обучении английскому языку на средней степени как одно из средств повышения мотивации учения» внесен в городской банк данных в 2004 году.

С 2006 года Ирина Ивановна работает над темой «Использование ИКТ на уроках английского языка для формирования исследовательской компетентности гимназистов».

В 2009-2010 учебном году Стародубцева И.И. выступила на заседании методического объединения учителей английского языка города и района по теме «Подготовка учащихся в Единому Государственному Экзамену с использованием электронного пособия «Подготовка к ЕГЭ. Профессор Хиггинс».

В 2011-2012 учебном году Стародубцева И.И. подготовила выступление по теме «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ с использованием ресурсов сети интернет».

Учитель регулярно выступает на заседаниях методического объединения учителей английского языка гимназии по теме опыта, проводит консультации для коллег.

VI раздел.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и (или) ученого звания

Стародубцева И.И. повышала квалификации на курсах БелРИПКППС

Год	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)
2003	Курсы повышения квалификации по программе «Коммуникативная направленность уроков иностранного языка»	144
2009	Краткосрочное обучение по программе «Подготовка выпускников к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку»	40
2010	Краткосрочное обучение по программе «Подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) по английскому языку»	24

VII раздел.

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Год	Название конкурса	Результаты участия
2004	Городской конкурс «Учитель года 2005»	Лауреат
2008	Муниципальный конкурс электронных проектов «Место, где находится моя школа»	Лауреат